


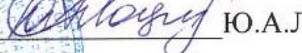
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА
П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ№2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Е. А. Левинкова
« 27 » 08 20 18 г.



«Утверждаю»

И.о.директора  Ю.А.Лоцманова
Приказ № 43-02 от « 31 » 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте
и русскому языку
1-4 классы

Учитель: Е.В. Гаврилова, Р.М. Файзуллина, Е.В. Лазарева (I категория) Е.В. Иванова
Ф. И. О. педагога, категория

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всей образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников ГБОУ ООШ № 2 пгт Смышляевка, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении дальнейшего образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико - графический (звуко-буквенный) разбор слова с помощью учителя по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
-выражать собственное мнение и аргументировать его;
-самостоятельно озаглавливать текст;
-составлять план текста;
-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;
-подробно или выборочно пересказывать текст;
-пересказывать текст от другого лица;
-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

При получении начального общего образования в ходе освоения программы «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио- и графическим сопровождением.

— Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты

— Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

— Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

— Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

— Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

— Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

— Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

— Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

— Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

— Формирование умений опознавать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практически). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку на 1класс (5 часов в неделю, всего 165 часов)

№ урока	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Дата планируемая	Дата фактическая
Обучение письму – 115 ч						
1	Прописи — первая учебная тетрадь.	1				
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				
3	Письмо овалов и полуовалов.	1				
4	Рисование бордюров.	1				
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				
6	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу.	1				
7	Письмо короткой и длинной линии с закруглением сверху и внизу.	1				
8	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	1				
9	Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	1				
10	Письмо короткой линии с закруглением внизу. Письмо наклонных линий с петлёй.	1				
11	Письмо линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.	1				
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1				
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1				
14	Строчная буква и.	1				
15	Заглавная буква И.	1				
16	Строчная буква ы.	1				

17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1				
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1				
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1				
20	Заглавная буква С.	1				
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1				
22	Строчная буква т.	1				
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1				
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1				
25	Повторение и закрепление изученных букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л.	1				
26	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1				
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1				
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				
29 30	Строчная и заглавная буквы П, п.	2				
31 32	Строчная и заглавная буквы М, м.	2				
33 34 35	Строчная и заглавная буквы З, з.	3				
36 37 38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3				
39 40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2				
41	Заглавная буква Д.	1				
42 43 44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4				

45						
46	Строчная буква г.	1				
47	Заглавная буква Г.	1				
48 49	Строчная буква ч.	2				
50	Заглавная буква Ч.	1				
51 52	Буква ь.	2				
53	Строчная буква ш.	1				
54	Заглавная буква Ш.	1				
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1				
56 57	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	2				
58 59	Строчная буква ё.	2				
60	Заглавная буква Ё.	1				
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1				
62 63 64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3				
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
66 67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2				
68 69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2				
70	Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами.	1				
71 72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2				

73 74	Строчная буква щ.	2				
75	Заглавная буква Щ.	1				
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1				
77	Строчные буквы ь и ъ.	1				
78	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1				
79	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв.	1				
80	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1				
81	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения.	1				
82	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений.	1				
83	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1				
84	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1				
85	Закрепление изученного.	1				
86	Слог. Перенос слова.	1				
87	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1				
88	Заглавная буква в именах собственных.	1				
89	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1				
90	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1				
91	Знаки препинания в конце предложения. Постановка знаков препинания.	1				
92	Упражнение в составлении предложения по цели	1				

	высказывания.					
93	Закрепление изученного.	1				
94	Шипящие согласные звуки [ж], [ш],[ч],[щ].	1				
95	Сочетания жи -ши. Упражнение в написании сочетаний.	1				
96	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1				
97	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1				
98	Сочетание чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1				
99	Закрепление изученного.	1				
100	Ь-показатель мягкости.	2				
101	Упражнение в написании ь на конце и середине слов.					
102	Закрепление изученного.	1				
103	Парные звонкие и глухие согласные.	1				
104	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	3				
105						
106						
107	Закрепление изученного.	1				
108	Гласные ударные и безударные звуки.	1				
109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	3				
110						
111						
112	Закрепление изученного.	1				
113	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам.	2				
114						
115	Закрепление изученного.	1				
Наша речь-2 ч						

116	Язык и речь.	1	7.1	7.1		
117	Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	7.1 7.2.1 7.2.3	7.1 7.2 7.3		
Текст, предложение, диалог-3 ч						
118	Текст.	1	7.4.1	7.3		
119	Предложение.	1	5.1	5.1 5.2		
120	Диалог.	1	7.2.2	7.2		
Слова, слова, слова...-4 ч						
121	Слово. Роль слов в речи.	1	3.1	5.1		
122	Слова - названия предметов, явлений, признаков и действий предметов.	1	3.1	4.4		
123	Вежливые слова.	1	3.1 3.2 7.2.2	3.1 3.2 7.1 7.3		
124	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	3.1 3.2	3.1 3.2 7.1 7.3		
Слово и слог. Ударение-6 ч						
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1	1.6			
126	Деление слов на слоги.	1	1.6			
127 128	Правила переноса слов.	2	1.6 1.10.2			
129 130	Способы выделения ударения.	2	1.7	1.2		
Звуки буквы-35 ч						
131 132	Звуки и буквы.	2	1.1 1.2	1.1 1.2		
133 134	Русский алфавит, или Азбука.	2	1.1 1.2	1.3		
135 136 137	Гласные звуки.	3	1.2 1.5.1	1.1 1.2		

138	Ударные и безударные гласные звуки.	1	1.3 1.5.2	1.2		
139 140	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	2	1.5.2 1.3 1.7 6.5	1.1 1.2		
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	1.7 6.8	1.1 1.2		
142	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1	7.4.8	7.1 7.2 7.3 7.6		
143	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	1.2 1.4	1.1 1.2		
144	Слова с удвоенными согласными.	1	1.9	1.1 1.2		
145	Слова со звуком [й'] и буквой й.	1	1.1	1.1. 1.2		
146 147 148	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3	1.4 1.4.1 1.5.3 1.5.4	1.1 1.2		
149 150 151	Мягкий знак как показатель мягкости.	3	1.1 1.8	1.1		
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	1.4 1.4.2 1.5.5 1.5.6	1.1 1.2		
153 154 155 156	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	4	1.5.6 6.6	1.1. 1.2		
157	Шипящие согласные звуки.	1	1.4 1.4.1 1.4.2 6.3	1.1 1.2		
158 159	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	2	6.4	1.1. 1.2		
160 161	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2	6.3	1.1. 1.2		
162 163	Заглавная буква в словах.	3	6.2	5.1 5.2		

164						
165	Итоговое занятие.	1	7.5	6.1 6.4		

Календарно- тематическое планирование по русскому языку на 2 класс

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Кол. -во часо в	Код КЭС	Код КПУ	Дата	
					план	факт
Раздел 1.Наша речь (3 ч).						
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	7.2. 7.3 7.4	7.1		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1	7.2. 7.3 7.4	7.1		
3	Диалог и монолог.	1	7.2. 7.3 7.4	3.4		
Раздел 2. Текст (3 ч)						
4	Текст. Тема текста	1	8.1	1.2		
5	Текст. Главная мысль текста.	1	8.1	1.2		
6	Текст. Части текста.	1	8.1	1.2		
Раздел 3. Предложение (12 ч)						
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	5.2	1.1		
8	Связь слов в предложении	1	5.2	3.5		
9	Логическое ударение в предложении	1	5.2	1.1		
10	Главные члены предложения .	1	5.2	5.1 5.5		
11	Второстепенные члены предложения	1	5.3	5.1 5.5		
12-13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	5.2	5.1 5.5		

14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	5.5	5.1		
15	Связь слов в предложении.	1	7.4	5.2		
16	Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	8.6	3.5 3.8		
17	Проверочная работа.по теме «Предложение»	1	5.1 5.2	5.1 5.2 5.3		
Раздел 4 .Слова, слова, слова (18 ч)						
18	Слово и его лексическое значение	1	2.1	3.1 3.2		
19	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	2.1	3.1 3.2		
20	Однозначные и многозначные слова	1	2.1	3.1 3.2		
21	Прямое и переносное значение	1	2.1	3.1 3.2		
22	Синонимы.	1	2.2	3.1 3.2.		
23	Антонимы	1	2.2	3.1 3.2		
24	Синонимы и антонимы	1	2.2	3.1 3.2		
25	Письменное изложение текста	1	7.4	3.1		
26	Родственные слова.	1	2.1	2.4		
27	Родственные слова и синонимы.	1	3.1	2.2 2.2		
28-29	Однокоренные слова. Корень слова.	2	2.1	2.2		
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	1.6	1.2		
31-32	Ударение.	2	1.5	1.2		
33 -34	Перенос слов по слогам.	2	1.6 1.10	1.3		

35	Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1	8.6	3.5 3.8		
Раздел 5. Звуки и буквы (32ч)						
36 -37	Звуки и буквы.	2	1.1	1.1		
38	Русский алфавит, или Азбука.	1	1.1	1.3		
39	Использование алфавита при работе со словарями	1	1.11	2.5		
40	Употребление заглавной буквы. Сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	7.4	3.5		
41	Гласные звуки.	1	1.1	1.3		
42	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	1.1	1.3		
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	6.5	3.8		
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	6.5	3.8		
45	Способы проверки написания безударной гласной буквы в корне слова	1	6.5	3.8		
46	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных»	1	6,5	3.8		
47	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	6.8	1.3		
48-50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	3	6.5	3.8		
51	Написание непроверяемых безударных гласных букв в корне слов	1	6.5	3.8		
52	Правописание словарных слов	1	6.8	6.1		

53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	6.1	3.8		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	6.1	3.8		
55	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1	6,5	3.8		
56	Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	7.4	3.5		
57	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	6.8	6.1		
58	Согласные звуки.	1	1.1	1.2		
59	Согласный звук [й] и буква й .	1	1.1	1.2		
60	Слова с удвоенными согласными.	1	6.8	1.2		
61	Сочинение по картине А.С. Степанова «Люси»	1	7.4	3.5		
62	Работа над ошибками	1	7.4	1.2		
63-64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	1.1	1.2		
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	6.4	1.2		
66 -67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	2	6.4	1.2		
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)						
68	Буквосочетания с шипящими звуками	1	6.4	1.2		
69-70	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	2	6.4	1.2		

71	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	1	7.4	1.2		
72	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	6.2	1.2		
73-74	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	6.3	1.2		
75	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний»	1	6.1 6.2 .6.3 6.4	1.2		
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	1.1	1.2		
77 -80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	4	6.6	1.2		
81	Контрольный диктант « Буквосочетания с шипящими звуками»	1	6.1 6.2 .6.3 6.4	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5		
82	Работа над ошибками	1	6.1 6.2 .6.3 6.4	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5		
83 - 85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	3	6.6	1.2		
86 – 88	Обобщение знаний об изученных правилах.	3	6.1 6.2 .6.3 6.4	3.1		
89	Изложение текста по вопросам	1	7.4	7.1 7.2 7.3		
90	Работа над ошибками	1	7.4	7.1 7.2 7.3		
91	Проверочная работа, по теме «Правописание слов с гласными после шипящих»	1	6.1 6.2 .6.3 6.4	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5		
92	Работа над ошибками,	1	6.1 6.2 .6.3 6.4	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5		
93-95	Разделительный мягкий знак (ь).	3	6.4			

96	Составление устного рассказа по серии рисунков	1	6.4			
Раздел 7 .Части речи(58ч)						
97-98	Части речи.	2	4.1			
99 -101	Имя существительное как часть речи.	3	4.1			
102 - 105	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные..	4	4.2			
106 - 110	Собственные и нарицательные имена существительные	5	4.2			
111- 112	Единственное и множественное число имён существительных.	2	4.2			
113 - 115	Обобщение знаний об имени существительном	3	4.1			
116	Подробное изложение текста по вопросам	1	7.4			
117	Обобщение знаний об имени существительном	1	4.2			
118 - 120	Глагол как часть речи	3	4.1			
121	Составление рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	7.4			
122- 123	Единственное и множественное число глаголов .	2	4.5			
124	Правописание частицы не с глаголами	1	6.11			
125 - 126	Обобщение знаний о глаголе.	2	4.1			
127- 129	Текст – повествование и роль в нём глаголов.	3	8.1			
130- 135	Имя прилагательное как часть речи	6	4.1			

136 - 137	Единственное и множественное число имен прилагательных	2	4.3			
138	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	4.1			
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3			
140- 141	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных .	2	8.6	3.5		
142	Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	7.4			
143 - 144	Местоимение	2	4.1			
145- 146	Текст – рассуждение.	2	8.1			
147- 151	Предлоги	5	4.2			
152	Обобщение знаний о предлогах	1	4.2			
153	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	4.2 4.3 4.3 4.4			
154	Наши проекты	1	7.1			
Раздел 8. Повторение (16ч)						
155 - 156	Текст.	2	8.1	1.2		
157 - 159	Предложение	3	5.2 2.1	10		
160 - 161	Слово Урок отработки умений и рефлексии	2	7.1			
162 - 165	Части речи.	4	4.1 4.2			
166 - 167	Звуки и буквы.	2	1.1			
168 - 170	Правила правописания	3	6.1	3.8		

**Календарно- тематическое планирование
по русскому языку на 3 класс**

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Количество часов	Код КЭС	Код КПУ	Дата планируемая	Дата фактическая
Язык и речь - 2 часа						
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1	8.1.	3.10		
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	8.1.	3.7. 3.10		
Текст. Предложение. Словосочетание - 14 часов						
3-4	Текст	2	8.1	1.2 3.5 3.7 3.10		
5.	Предложение.	1	5.2	1.1		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	5.2	1.1		
7.	Виды предложений по интонации.	1	5.2	1.1		
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Входной диктант.	1	5.2	1.1		
9.	Предложения с обращением.	1	5.2 5.7	1.1 3.7 3.8. 3.10		
10	Главные и второстепенные члены предложения .	1	5.2 5.3	1.1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	5.2 5.3	<i>1.1</i>		
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1	6.1	3.8 3.10		
13-14	Простые и сложные предложения.	2	5.2 5.7 5.8 7.13	1.1 3.8		
15-16	Словосочетание.	2	5.1	1.1		
Слово в языке и речи -19 часов						
17	Лексическое значение слова.	1	2.1 6.1	3.8		
18	Лексическое значение слова..	1	2.1 2.2	2.4 2.5		

	Синонимы. Антонимы.		6.1	3.10		
19	Омонимы	1	2.1 2.2 6.1	2.4 2.5 3.10		
20	Слово и словосочетание.	1	5.1 2.1	1.1 3.10		
21	Фразеологизмы.	1	2.1 2.3 5.1	1.1 3.10 2.4 2.5		
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	8.1 2.3	2.4 2.5 3.8 3.10		
23 – 24 - 25	Части речи.	3	4.1 8.1	1.2 3.1 3.5 3.10		
26- 27	Имя числительное.	2	4.1	2.4		
28	Однокоренные слова.	1	6.1 6.5	2.4 3.8		
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1.1 6.1 6.5	3.8		
30	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1.1 6.1 6.5	3.8		
31.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1.1 6.1	3.8		
32.	Парные по глухости/звонкости согласные звуки	1	1.1. 6.1	3.8		
33	Правописание слов с разделительным ь.	1	6.1 6.4	3.8		
34	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	6.1 6.1	3.8		
35.	Изложение повествовательного текста	1	8.1	3.1 1.2 3.10 3.8		
Состав слова -16 часов						
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	3.1 6.5	3.8 3.10		
37	Чередование согласных в корне.	1	3.1 6.5	3.8		
38	Сложные слова.	1	3.1 6.1 6.5 3.3	3.8		

39-40	Формы слова. Окончание.	2	3.1	3.8		
41	Формы слова. Окончание.	1	3.1	3.8		
42	Приставка.	1	3.1	3.8		
43	Значение приставок.	1	6.6	3.8		
44	Приставка.	1	6.6	3.8		
45 - 46	Суффикс.	2	3.1 6.6	3.8		
47	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	3.1 6.6	3.8		
48	Основа слова.	1	8.1	3.1 3.10		
49	Разбор слова по составу.	1	3.1	3.8		
50	Разбор слова по составу.	1	3.1 3.2	3.8		
51	Разбор слова по составу. Обучающее изложение.	1	3.1 3.2	3.1. 3.8		
Правописание частей слова -29 часов						
52	Правописание частей слова.	1	6.5 6.6 6.7 3.1	6.6 3.8		
53-54 - 55 56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4	6.1 6.5	3.8		
57	Парные по глухости/звонкости согласные на конце слов и в корне.	1	6.1	3.8		
58	Парные по глухости/звонкости согласные на конце слов и в корне.	1	6.1	3.8		
59 - 60 61	Парные по глухости/звонкости согласные на конце слов и в корне.	3	6.1.	3.8		
62-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	6.1	3.8		
64 -65 66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	6.1	3.8		
67 68	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	6.1 6.8	3.8		
69-70 71 72	Правописание суффиксов и приставок.	4	6.1 6.6 6.7	3.8		
73 -	Правописание приставок и	3	6.1	3.8		

74	предлогов.		6.6			
75			6.14			
76	Правописание слов с разделительным ъ.	3	6.1	3.8		
77			6.4			
78						
79	Контрольный диктант по теме: "Правописание частей слова"	1	6.1 6.4	3.8		
80	Разделительный ъ. Изложение повествовательного текста.	1	6.1 6.4 8.1	3.8 3.1 3.10		
Имя существительное -31 часов						
81	Части речи.	1	4.1	3.8		
82	Имя существительное.	2	4.1	3.8		
83			6.1			
84-	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	4.1	3.8		
85						
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	8.1	3.1 3.8 3.10		
87	Собственные и нарицательные имена существительные	3	4.1	3.8		
88						
89						
90	Число имен существительных.	2	4.1	3.8		
91						
92	Род имен существительных.	3	4.1	3.8		
93						
94						
95-	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих .	2	4.1 6.4	3.8		
96						
97	Проверочный диктант по теме " Имя существительное"	1	6.1	3.8		
98	Составление повествовательного текста.	1	8.1	3.1 3.5 3.8 3.10		
99	Падеж имён существительных.	2	4.1	3.8		
100						
101	Сочинение по картине И Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка»	1	8.1	3.5 3.8 3.10		
102	Именительный падеж.	1	4.1 5.2	3.8		
103	Родительный падеж.	1	4.1	3.8		

104	Дательный падеж.	1	4.1	3.8		
105	Винительный падеж.	1	4.1	3.8		
106	Винительный падеж.	1	6.1	3.8		
107	Творительный падеж.	1	4.1	3.8		
108	Предложный падеж	1	4.1	3.8		
109	Все падежи. Изложение повествовательного текста.	1	4.1 8.1	3.8 3.1 3.10		
110	Проверочный диктант по теме: "Падежи".	1	4.1 6.1	3.8		
111	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	4.1 6.1	3.8		
Имя прилагательное-19 часов						
112 113 - 114	Имя прилагательное	3	8.1	3.5 3.8 3.10		
115 116	Роль прилагательных в тексте. Текст -описание.	2	4.1	3.8		
117 - 118 - 119 120	Род имён прилагательных.	4	4.1 6.9	3.8		
121 122	Число имен прилагательных.	2	4.1 6.9	3.8		
123 - 124	Падеж имён прилагательных.	2	4.1 6.9	3.8		
125 126 127 128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	4	4.1 6.9	3.8		
129	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное"	1	4.1 6.9	3.8		
130	Отзыв по картине В.А. Серова "Девочка с персиками"	1	4.1 6.9	3.8		
Местоимения -5 часов						
131 132 133 134	Личные местоимения.	4	4.1	3.8		
135	Тест по теме "Местоимения"	1	4.1	3.8		
Глагол -21 час						
136	Глагол.	3	4.1	3.8		

137						
138						
139	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	8.1	3.1 3.5 3.8 3.10		
140	Неопределённая форма глагола.	2	4.1 6.10	3.8 6.10		
142	Число глаголов.	2	4.1 6.10	3.8 6.10		
- 143						
144	Времена глаголов.	4	4.1 6.10	3.8 6.10		
145						
146						
147						
148	Изложение текста по опорным словам.	1	8.1	3.8 3.1 3.10		
149	Род глаголов в прошедшем времени	2	4.1 6.10	3.8		
- 150						
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	4.1 6.13	3.8		
- 152						
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	4.1 3.2	3.8		
154	Обобщение знаний о глаголе.	2	4.1 6.1 6.10	3.8		
- 155						
156	Контрольный диктант по теме: "Глагол"	1	6.1	3.8		
Повторение - 14 часов						
157	Работа над ошибками. Повторение "Части речи"	1	6.1	3.8		
158	Повторение "Части речи"	1	6.1 8.1	3.8 3.1 3.5		
159	Повторение "Части речи"	1	6.1	3.8		
160	Контрольный диктант за год.	1	6.1	3.8		
161	Работа над ошибками. Повторение "Состав слова"	1	6.1	3.8		
162	Повторение "Правописание частей слова слова"	1	6.1	3.8		
163	Повторение. Изложение по плану.	1	6.1	3.8		
164	Повторение "Правописание частей слова слова"	1	6.1	3.8		
165	Повторение. Составление	1	6.1	3.8		

-	текста по рисунку.					
166	Сочинение "Почему я жду летних каникул"	1	6.1	3.8		
167	Повторение "Предложение. Текст"	4	8.1	3.1		
-				3.5		
168				3.8		
-				3.10		
169						
-						
170						

Календарно - тематическое планирование по русскому языку на 4 класс (5 часов в неделю, всего 170часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Код КЭС	Код КПУ	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Повторение (12 часов)						
1	Наша речь и наш язык.	1	7.1 7.2.1 7.2.4 7.3	3.1 3.2 7.1 7.2		
2	Текст и его план.	1	7.4.1 7.4.4 7.4.6	7.4 7.5 7.6		
3	Подробное изложение повествовательного текста.	1	7.4.8 6.1	7.4 7.5 6.5		
4	Типы текстов.	1	7.4.5	7.1 7.2 7.3		
5 6 7	Предложение. Виды предложений.	3	5.1 5.2 5.3	5.1 5.2 5.3 5.4		
8	Обращение.	1	5.1 7.4.7	7.6		
9 10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	5.4 5.5	5.1 5.2 5.5		
11	Словосочетание.	1	5.6	5.1		
12	Входная проверочная работа по теме «Предложение».	1	6.4 6.5 5.4	6.1 6.4 6.5 5.5		
Раздел 2. Предложение (7 ч)						
13	Однородные члены предложения.	1	5.4 5.5	5.6		
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	5.6 5.7 5.8	5.6		

15	Проверочная работа «Запятая между однородными членами, соединёнными союзами».	1	5.6 5.7 5.8 6.20	5.6 6.5		
16 17 18 19	Простые и сложные предложения.	4	5.4	5.1 5.2 5.6		
		1				
Раздел 3. Лексическое значение слова (5 ч)						
20 21	Лексическое значение слова. Слово и его значение.	2	3.1	3.1 3.2		
22	Р/р Письменное изложение повествовательного текста.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	3.1 2.1.2 2.1.3	3.1 3.2		
24	Фразеологизмы.	1	3.1 3.2	3.1 3.2 6.1 6.5		
Раздел 4. Состав слова (9 часов)						
25 26 27 28	Состав слова. Значимые части слова.	4	2.1.1 2.2 2.3	2.1 2.2 2.3		
29 30 31 32	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	4	6.5 6.6 6.9	2.1 2.2 2.3		
33	Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	6.10	2.2 2.3		
Раздел 5. Части речи (8 часов)						
34 35	Части речи.	1	6.1 2.2	2.3 6.1 6.4 6.5		
36	Входная контрольная работа	2	4.1	4.4		
37	Работа над ошибками					
38 39 40	Наречие.	3	4.6			
41	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова.	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5		
Раздел 6. Имя существительное (43 ч)						
42 43	Имя существительное. Изменение имен	5	4.2.1 4.2.6	4.1 4.4		

44 45 46	существительных по падежам.					
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение.	1	4.2.7	4.1		
48	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5		
49	Контрольная работа «Имя существительное».	1	4.2.2 4.2.6 4.2.7 6.4	4.1 6.1 6.4 6.5		
50	Работа над ошибками.	1	4.2.6 4.2.7	6.1 6.2		
51	2-е склонение имён существительных.	1	4.2.7	4.1		
52	3-е склонение имён существительных.	1	4.2.7	4.1		
53	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	4.2.7	4.1		
54	Р/р Письменное изложение повествовательного текста.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5		
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	6.13	4.1 6.1		
56	Именительный и винительный падежи.	1	4.2.6	4.1		
57 58	Родительный падеж.	2	4.2.6	4.1		
59 60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2	4.2.6	4.1		
61 62	Дательный падеж.	2	4.2.6	4.1		
63	Проверочная работа «Падежи имен существительных».	1	4.2.6 6.13	4.1 6.1 6.5		
64 65	Творительный падеж.	2	4.2.6	4.1		
66 67	Предложный падеж.	2	4.2.6	4.1		
68 69 70 71 72	Правописание безударных окончаний во всех падежах.	5	6.13	4.1 6.1		
73	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4		

				7.5		
74	Контрольное списывание.	1	6.1	6.3 6.5		
75	Работа над ошибками.	1	6.1	6.1 6.2		
76	Общее представление о склонении имён существительных множественного числа.	1	4.2.7	4.1		
77	Именительный падеж.	1	4.2.6	4.1		
78	Родительный падеж.	1	4.2.6	4.1		
79	Винительный падеж.	1	4.2.6	4.1		
80 81	Дательный, творительный и предложный падежи.	2	4.2.6	4.1		
82	Самостоятельная работа «Дательный, творительный и предложный падежи».	1	4.2.6 6.1	4.1 6.1 6.5		
83	Подробное изложение повествовательного текста.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5		
84	Сочинение сказки на основе творческого воображения по плану.	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5		
Раздел 7. Имя прилагательное (30 часов)						
85	Роль имён прилагательных в языке. Образование имён прилагательных.	1	4.3.1	4.4 4.2		
86 87	Род и число имён прилагательных.	2	4.3.2	4.2		
88	Описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5		
89	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам в единственном числе.	1	4.3.2	4.2		
90	Составление текста-рассуждения по картине В.А. Серова.	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	4.3.2	4.2		
92	Именительный падеж.	1	4.3.2	4.2		
93	Родительный падеж.	1	4.3.2	4.2		

94	Дательный падеж.	1	4.3.2	4.2		
95 96	Именительный, винительный, родительный падеж.	2	4.3.2	4.2		
97	Творительный и предложный падеж.	1	4.3.2	4.2		
98	Проверочная работа «Падежи имен прилагательных».	1	4.3.2 6.1	4.2 6.1 6.5		
99	Выборочное изложение с элементами описания.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5		
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	4.3.2	4.2		
101	Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	1	4.3.2	4.2		
102	Контрольная работа «Имя прилагательное».	1	4.3.2 6.4 6.5	4.2 6.1 6.4 6.5		
103	Работа над ошибками.	1	4.3.2 6.1	4.2 6.1		
104 105 106	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных.	3	4.3.2	4.2 6.5		
107	Изложение сравнительно-описательного текста.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5		
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	4.3.2	4.2		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	4.3.2	4.2		
110	Родительный и предложный падежи.	1	4.3.2	4.2		
111	Дательный и предложный падеж.	1	4.3.2	4.2		
112	Подробное изложение повествовательного текста.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5		
113 114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	4.3.2	4.2		
Раздел 8. Местоимение (7 часов)						
115	Роль местоимений в речи.	1	4.4	4.4		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	4.4			

117	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1				
118 119 120	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	3				
121	Контрольное списывание.	1	6.1	6.3 6.5		
Раздел 9. Глагол (35 часов)						
122 123	Роль глаголов в языке и речи.	2	4.5.1	4.4 4.3		
124	Время глаголов.	1	4.5.4	4.3		
125 126 127 128	Неопределённая форма глагола.	4	4.5.2	4.3		
129	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5		
130 131	Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам.	2	4.5.5	4.3		
132	Тестовая работа «Глагол».	1	4.5.4 4.5.5	4.3		
133	Окончание глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1	6.12 6.17	4.3 6.1		
134	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5		
135	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	4.5.7	4.3		
136	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	4.5.7	4.3		
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	4.5.7	4.3		
138 139 140 141 142 143 144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	7		4.3 6.1		
145	Самостоятельная работа «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	4.5.7	4.3 6.1 6.5		

146 147 148	Правописание возвратных глаголов.	3		4.3 6.1		
149 150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2		4.3 6.1		
151	Составление текста на спортивную тему	1	6.1 7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5		
152 153 154	Обобщение по теме «Глагол».	2	4.5.7	4.3 6.1		
155	Контрольный диктант «Глагол».	1	4.5.7 6.1	4.3 6.1 6.4 6.5		
156	Работа над ошибками.	1	4.5.7 6.1	4.3 6.1		
Раздел 10. Повторение (14 ч)						
157	Язык и речь.	1	7.1 7.2.4	7.1 7.2		
158 159	Текст.	2	7.4.1 7.4.4	7.1 7.4 7.5		
160	Предложение и словосочетание.	2	5.1 5.4	5.1 5.3 5.5 5.6		
161	Лексическое значение слова.	1	3.1	3.1 3.2		
162 163 164 165	Состав слова.	4	2.1.1 2.2	2.1 2.2 2.3 2.4		
166 167 168	Части речи.	3	4.1	4.1 4.2 4.3 4.4		
169 170	Звуки и буквы.	2	1.2 1.3 1.4	1.1 1.2		

