


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА
П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ№2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Е. А. Левинкова

« 27 » 08 20 18 г.



«Утверждаю»

И.о. директора  Ю.А.Лоцманова

Приказ № 43-02 от « 31 » 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе

5-9 классы

Учитель: Горожанина Ирина Ивановна

Ф. И. О. педагога, категория

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 2 от « 24 » 08 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «литература» в основной школе

Литература как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX – XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематической, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание учебного предмета Пятый класс

Введение.

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество.

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество.

Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы.. Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного.

Светлый и темный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Сравнение.

Из древнерусской литературы.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. **«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».** Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись.

Из литературы XVIII века.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

Из литературы XIX века.

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. **«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом».** Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. **«Волк на псарне»** - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определенных свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И.А.Крылова.

Теория литературы. Басня, аллегория, понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте.

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «*Няне*» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«*У лукоморья дуб зеленый...*». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«*Сказка о мертвой царевне и семи богатырях*» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки.

Русская литературная сказка XIX века

Антоний Погорельский. «*Черная курица, или Подземные жители*». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Петр Павлович Ершов. «*Конек-Горбунук*». (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «*Attalea Princeps*». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«*Бородино*» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ и писателе.

«*Заколдованное место*» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«*Ночь перед Рождеством*». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика. Юмор.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«*На Волге*». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

«*Есть женщины в русских селеньях...*». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «*Крестьянские дети*». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ и писателе.

«*Муму*» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж. Литературный герой.

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «*Весенний дождь*» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«*Кавказский пленник*». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение. Сюжет.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ и писателе. «*Хирургия*» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор.

Поэты XIX века о Родине и родной природе.

Ф.И. Тютчев «*Зима недаром злится*», «*Как весел грохот летних бурь*», «*Есть в осени первоначальной*»; **А.Н. Плещеев** «*Весна*», **И.С. Никитин** «*Утро*», «*Зимняя ночь в деревне*»; **А.Н. Майков** «*Ласточки*»; **И.З. Суриков** «*Зима*». **А.В. Кольцов** «*В степи*» выразительное чтение стихотворений.

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«*Косцы*». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «*Косцы*» как поэтическое воспоминание о Родине.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«*В дурном обществе*». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет. Композиция литературного произведения.

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «*Я покинул родимый дом...*» и «*Низкий дом с голубыми ставнями...*» - поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Русская литературная сказка XX века

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«*Теплый хлеб*», «*Заячьи лапы*». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«*Двенадцать месяцев*» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы. Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«*Никита*». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«*Васюткино озеро*». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения.

«*Ради жизни на Земле...*»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. **К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»**; **А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»**. Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине и родной природе.

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; **А. Прокофьев «Аленушка»**; **Д.Кедрин «Аленушка»**; **Н. Рубцов «Родная деревня»**; **Дон Аминадо «Города и годы»**. Конкретные пейзажные зарисовки о обобщенный образ России.

Писатели улыбаются

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор.

Из зарубежной литературы.

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«*Вересковый мед*». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада.

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«*Робинзон Крузо*». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«*Снежная королева*». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Помощники Герды. Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Жорж Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Шестой класс

Введение

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Устное народное творчество

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки – малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

Из литературы XVIII века

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

Из русской литературы XIX века

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни **«Листы и корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».** Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

А.С.Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. **«Зимнее утро».** Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И.И.Пушину». Светлое чувство дружбы – помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. **«Зимняя дорога».** Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения).

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция. Стихотворное послание.

М.Ю.Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха. Поэтическая интонация.

И.С.Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей.

Ф.И.Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения **«Листья», «Неохотно и несмело...»** Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» - символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...» Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

А.А.Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения **«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...».** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений)

Н.А.Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«**Железная дорога**». Картины подневольного труда. Народ – созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпитафия. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры. Диалог. Строфа.

Н.С.Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«**Левша**». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость и патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы: сказ как форма повествования, ирония.

А.П.Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«**Толстый и тонкий**». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы: комическое, юмор, комическая ситуация (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я.Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е.Баратынский.** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; **А.Толстой.** «Где гнутся над омутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, предающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы: лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

А.И.Куприн. Рассказ «**Чудесный доктор**». Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы: рождественский рассказ.

А.А.Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«**Неизвестный цветок**». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А.Платонова.

Теория литературы: символическое содержание пейзажных образов.

А.С.Грин. Краткий рассказ о писателе.

«**Алые паруса**». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота героев. Отношение автора к героям.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.

К.м.Симонов «Ты помнюшь, Алеша, дороги Смоленщины...»; **Д.С.Самойлов.** «**Сороковые**».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

В.П.Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«**Конь с розовой гривой**». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа – честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев, особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя. Герой-повествователь.

В.Г.Распутин. Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы: рассказ, сюжет.

Н.М.Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

РОДНАЯ ПРИРОДА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ XX ВЕКА

А.Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; **С.Есенин** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; **А. Ахматова** «Перед весной бывают дни такие...»

Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Теория литературы: лирический герой.

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ

В.М.Шукшин. Слово о писателе.

Рассказ **«Чудик»** и **«Критики».** Особенности шукшинских героев-чудиков, «правдоискателей, праведников, человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения **«Родная деревня», «Книга».** Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга – «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балканском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт – вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мифы народов мира

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла; Скотный двор царя Авгия, Яблоки Гесперид.

Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея – борьба, преодоление препятствий,

познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей – мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» - песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы: понятие о героическом эпосе.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как вечный образ мировой литературы.

Теория литературы: вечные образы в искусстве.

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада **«Перчатка».** Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь – герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы: рыцарская баллада.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла **«Маттео Фальконе».** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин.

Теория литературы: притча.

Седьмой класс.

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. **«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».**

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ЭПОС НАРОДОВ МИРА.

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. **«Илья Муромец и Соловей-разбойник».** Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоин-

ства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. *«Садко»*. Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собирающие. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» - карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

«Песнь о Роланде». Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщенное общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого», *«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»* (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своем стремленьи...»*, *«На птичку...»*, *«Признание»*. Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («*Полтавский бой*»), *«Медный всадник»* (вступление «На берегу пустынных волн...»), *«Песнь о вещем Олеге»*. Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения.

Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в *Чудовом монастыре*). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк», «Бежин луг». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. **«Близнецы», «Два богача».** Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Князь Михайло Репнин»**. Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край!»

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В.А.Жуковский «Приход весны» А. К. Толстой «Край ты мой, родимый край» Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. **«Родина».** Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин Краткий рассказ о писателе. **«Цыфры».** Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления).

Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

На дорогах войны

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова. «Клятва»;** **К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»;** стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. *«О чем плачут лошади»*. Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. *«Земля родная»* (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются

М.Зощенко. Слово о писателе.

Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века.

А.Вертинский. «Доченьки»; **И.Гофф** «Русское поле»; **Б.Окуджава.** «По Смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.

«Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», «Омоей родине...».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бернс. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «*Душа моя мрачна...*». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Байрон и русская лирика.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «*Дары волхвов*». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэбери. «*Каникулы*». Фантастические рассказы как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе.

8 класс

Введение

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «*В тёмном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька тёмная...*», «*Вдоль по улице метелица метёт...*», «*Пугачёв в темнице*», «*Пугачёв казнён*».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачёве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из *«Жития Александра Невского»*. Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития. *«Шемякин суд»*. Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе. *«Недоросль»* (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе. *«Обоз»*. Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства. Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Фёдорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками. *«Смерть Ермака»*. Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. *«Туча»*. Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. *К*** («Я помню чудное мгновенье...»)*. Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. *«19 октября»*. Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в

историческом труде А. С.Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман *«Капитанская дочка»*. Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. Поэма *«Мцыри»*. «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении. *«Ревизор»*. Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе). Рассказ *«Певцы»*. Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. *«История одного города»* (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе. *«Старый гений»*. Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. *«После бала»*. Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор)

А. С. Пушкин. *«Цветы последние милей...»*; **М. Ю. Лермонтов.** *«Осень»*; **Ф. И. Тютчев.** *«Осенний вечер»*; **А. А. Фет.** *«Первый ландыш»*; **А. Н. Майков.** *«Поле зыблется цветами...»*.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. *«О любви»* (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. *«Куст сирени»*. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте. *«Россия»*. Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. *«Пугачёв»*. Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелёв. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). *«Как я стал писателем»*. Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал *«Сатирикон»*. **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко.** *«Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“»* (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М. Зощенко. *«История болезни»*; **Тэффи.** *«Жизнь и воротник»*. (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе. *«Пенсне»*. Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе. *«Василий Тёркин»*. Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине. Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: **М. Исаковский.** *«Катюша»*,

«Враги сожгли родную хату»; **Б. Окуджава.** *«Песенка о пехоте»*, *«Здесь птицы не поют...»*; **А. Фатьянов.** *«Соловьи»*; **Л. Ошанин.** *«Дороги»* и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. *«Фотография, на которой меня нет»*. Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о родине, родной природе (обзор)

И. Анненский. *«Снег»*; **Д. Мережковский.** *«Родное»*, *«Не надо звуков»*; **Н. Заболоцкий.** *«Вечер на Оке»*, *«Уступи мне, скворец, уголок...»*; **Н. Рубцов.** *«По вечерам»*, *«Встреча»*, *«Привет, Россия...»*.

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими родине: **Н. Оцуп.** *«Мне трудно без России...»* (отрывок); **З. Гиппиус.** *«Знайте!»*, *«Так и есть»*; **Дон-Аминадо.** *«Бабье лето»*; **И. Бунин.** *«У птицы есть гнездо...»*. Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о родине.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе. *«Ромео и Джульетта»*. Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты *«Её глаза на звёзды не похожи...»*, *«Увы, мой стих не блещет новизной...»*.

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере. *«Мещанин во дворянстве»* (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции.

Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе.

«*Айвенго*». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Введение

Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«*Слово о полку Игореве*». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. «*Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния*», «*Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*». Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор). «*Властителям и судиям*». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации. «*Памятник*». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе. Повесть «*Бедная Лиза*», стихотворение «*Осень*». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «*Море*». Романтический образ моря. «*Невыразимое*». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«*Светлана*». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор). Комедия «*Горе от ума*». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «*К Чаадаеву*», «*К морю*», «*Пророк*», «*Ан-чар*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*», «*Я вас любил; любовь ещё, быть может...*», «*Бесы*», «*Я памятник себе воздвиг нерукотворный...*», «*Два чувства дивно близки нам...*». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«*Евгений Онегин*». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В.Г.Белинский, Д.И.Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф.М.Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«*Моцарт и Сальери*». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор). «*Герой нашего времени*». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и

второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть *«Фаталист»* и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта»*, *«Парус»*, *«И скучно и грустно»*, *«Дума»*, *«Поэт»*, *«Родина»*, *«Пророк»*, *«Нет, не тебя так пылко я люблю...»*, *«Нет, я не Байрон, я другой...»*, *«Расстались мы, но твой портрет...»*, *«Есть речи — значенье...»*, *«Предсказание»*, *«Молитва»*, *«Нищий»*. Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Фёдор Михайлович Достоевский. Слово о писателе. *«Белые ночи»*. Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. *«Тоска»*, *«Смерть чиновника»*. Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ *«Тёмные аллеи»*. Печальная история любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе. Повесть *«Собачье сердце»*. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Рассказ *«Судьба человека»*. Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ *«Матрёнин двор»*. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века (обзор)

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте. *«Ветер принёс издалёка...»*, *«О, весна без конца и без краю...»*, *«О, я хочу безумно жить...»*, цикл *«Родина»*. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте. *«Вот уже вечер...»*, *«Не жалею, не зову, не плачу...»*, *«Край ты мой заброшенный...»*, *«Гой ты, Русь моя родная...»*, *«Нивы сжаты, рощи голы...»*, *«Разбуди меня завтра рано...»*, *«Отговорила роща золотая...»*.

Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. *«Послушайте!»*, *«А вы могли бы?»*, *«Люблю»* (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. *«Идёшь, на меня похожий...»*, *«Бабушке»*, *«Мне нравится, что вы больны не мной...»*, *«Стихи к Блоку»*, *«Откуда такая нежность?..»*, *«Родина»*, *«Стихи о Москве»*. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте. *«Я не ищу гармонии в природе...»*, *«Где-то в поле возле Магадана...»*, *«Можжевельный куст»*, *«О красоте человеческих лиц»*, *«Завещание»*. Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг *«Чётки»*, *«Белая стая»*, *«Пушкин»*, *«Подорожник»*, *«ANNO DOMINI»*, *«Тростник»*, *«Ветер войны»*. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. *«Красавица моя, вся статья...»*, *«Перемена»*, *«Весна в лесу»*, *«Во всём мне хочется дойти...»*, *«Быть знаменитым некрасиво...»*. Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте. *«Урожай»*, *«Весенние строчки»*, *«Я убит подо Ржевом»*. Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ

XIX—XX ВЕКОВ (обзор)

А. С. Пушкин. *«Певец»*; **М. Ю. Лермонтов.** *«Отчего»*; **В. А. Соллогуб.**

«Серенада» (*«Закинув плащ, с гитарой под рукою...»*); **Н.А. Некрасов.** *«Тройка»* (*«Что ты жадно глядишь на дорогу...»*); **Е. А. Баратынский.** *«Разуверение»*; **Ф. И. Тютчев.** *«К. Б.»* (*«Я встретил вас — и всё былое...»*); **А. К. Толстой.** *«Средь шумного бала, случайно...»*;

А. А. Фет. *«Я тебе ничего не скажу...»*; **А. А. Сурков.** *«Бьётся в тесной печурке огонь...»*; **К. М. Симонов.** *«Жди меня, и я вернусь...»*; **Н. А. Заболоцкий.** *«Признание»* и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гораций. Слово о поэте. *«Я воздвиг памятник...»*. Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте. *«Божественная комедия»* (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. *«Гамлет»* (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). *«Гамлет»* — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии *«Гамлет»*. Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гёте. Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. *«Фауст»* (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

**Тематическое планирование
Литература, 5 класс**

№ Урока	Тема урока. Тип урока.	Кол-во часов	КЭС	КПУ	Дата	
					План.	Факт.
Введение						
1	Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества	1		1.1		
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО						
2	Вн. чт. Мифы и мифология. Славянские мифы. Миф «Сотворение земли»	1		1.1		
3	Устное народное творчество. Понятие о фольклоре. <i>(Малые жанры фольклора. Детский фольклор)</i>	1	1.3	1.4		
4	Сказка как вид народной прозы.	1	2.1	1.2		
5	«Царевна – лягушка». Образ Василисы Премудрой.	1		2.1		
6	«Царевна – лягушка». Образ Ивана-Царевича	1		2.2		
7	«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания.	1		2.6		
8	Образ главного героя сказки. Герои сказки в оценке автора-народа.	1		2.7		
9	РР Составление волшебной сказки	1		2.10		
10	ВЧ Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель» ПРОЕКТ Электронный альбом «Художники – иллюстраторы сказок»	1		2.12		
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ						
11	«Повесть временных лет» как литературный памятник.	1	3.2	1.1		
12	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».	1		2.8		
ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА						
13	М.В. Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два астронома в пиру...»	1		2.3		
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА						
14	И.А. Крылов. Жанр басни в творчестве Крылова. Басня «Волк на псарне»- отражение исторических событий.	1	5.1	2.5		
15	Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом». Обличение человеческих пороков в баснях.	1		2.4		
16	Вн. чт. Жанр басни в мировой литературе	1		3.1		
17 – 18	В.А. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна»	2		2.2		
19	«Спящая царевна» как литературная сказка.	1		2.10		
20	В.А. Жуковский. Начало литературного творчества. Жанр баллады. «Кубок»	1		2.3		
21	А.С. Пушкин. Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок	1		1.3		
22	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1		2.2		

23	Основные образы сказки	1		2.5		
24	РР Сопоставление сказки «Спящая царевна» В.А. Жуковского «Со сказкой о мертвой царевне...» А.С. Пушкина	1		2.8		
25	РР Стихи и проза. Рифма и ритм	1	1.8	2.1		
26	Контрольная работа	1		3.1		
27	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка.	1		3.1		
28	«Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение.	1		2.8		
29	ВЧ В.М. Гаршин. Сказка «Attalea princeps»	1		2.4		
30	М. Ю. Лермонтов. «Бородино» как отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения.	1	5.10	2.9 2.1		
31	«Бородино»: проблематика и поэтика.	1	5.10	2.2 2.8 2.7		
32	«Ашик-Кериб» как литературная сказка	1		2.6		
33	Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место»	1		2.4		
34	«Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести.	1		2.8		
35	«Вечера на хуторе близ Диканьки», «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть»	1		2.9 2.4		
36	Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1		2.4 2.7		
37	«Крест янские дети». Труд и забавы крестьянских детей. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина.	1		2.5		
38	«Крестьянские дети». Язык стихотворения. Речевые характеристики персонажей	1		1.2		
39	И. С. Тургенев. «Му-му» как повесть о крепостном праве.	1	6.2	1.2		
40	«Муму» как протест против рабства. Духовные и нравственные качества Герасима. Облик Муму.	1	6.2	2.2		
41	«Муму»: система образов. Развитие представлений о литературном герое.	1	6.2	2.8		
42	И. С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа (урок развития речи 4).	1	6.2	1.4		
43	А. А. Фет. Лирика. Краткий рассказ о поэте. «Весенний дождь»: радостная, яркая, полная движения картина весенней природы.	1		2.5		
44	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев.	1	6.8	3.1		
45	«Кавказский пленник»: Жилин и Костылин. Жилин и Костылин: два характера – две судьбы.	1	6.8	2.4 2.7		
46	«Кавказский пленник» Подготовка к письменному ответу на один из проблемных	1		2.2		

	вопросов					
47 – 48	Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого	2		3.2		
49	А. П. Чехов. «Хирургия» как юмористический рассказ.	1		2.4		
50	«Хирургия» Рассказ в актёрском исполнении. Составление киносценария по рассказу	1		2.1		
51	Рассказы Чехова (урок внеклассного чтения 6). Ранние юмористические рассказы Антоши Чехонте	1		2.1 2.4		
52 – 53	Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...».	1	6.3	2.1		
54	А. Н. Майков. «Ласточки»; И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); И. З. Суриков. «Зима» (отрывок); А. Н. Плещеев. «Вес на» (отрывок).	1		2.1		
55	Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе	1		2.1		
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА						
56	И. А. Бунин. «Косцы».	1	7.1	2.3 2.4		
57	И. А. Бунин. «Подснежник» .Тема исторического прошлого России.	1		2.5		
58	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: судья и его дети.	1		2.1		
59	«В дурном обществе»: семья Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей.	1		2.1 2.4		
60	«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела». Изображение серого сонного города и его обитателей.	1		2.4		
61	«В дурном обществе». Подготовка к домашнему сочинению.	1		2.1 2.4		
62	С. А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».	1		2.1		
63	П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы.	1		2.1 2.4		
64	«Медной горы Хозяйка»: сказ как жанр литературы.	1		2.3		
65	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки.	1		2.4		
66	. «Тёплый хлеб»: язык сказки. Реальное и фантастическое в сказке.	1		2.4		
67	«Заячьи лапы» и другие рассказы. Природа и человек в сказках К. Г. Паустовского.	1		2.1 2.4		
68	С. Я. Маршак. Сказки для детей	1		2.3		
69	«Двенадцать месяцев»: проблемы и герои. Положительные и отрицательные герои.	1		2.9		
70	«Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа.	1		2.11		
71	«Двенадцать месяцев». Подготовка к домашнему сочинению.	1		2.10		
72	А. П. Платонов. «Никита»: человек и природа.	1		2.4		

73	«Никита»: быль и фантастика.	1		2.4		
74	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации.	1	7.9	2.4		
75	«Васюткино озеро»: становление характера главного героя.	1	7.9	2.4 2.11		
76 – 77	Подготовка к классному письменному ответу на один из проблемных вопросов	2		2.10		
«Ради жизни на Земле...».						
78	А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	1		2.1		
79	К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...».	1		2.1		
Русские поэты XX века о родине и родной природе						
80	И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»; Дон-Аминадо. «Города и годы»	1		2.5		
81	Д. Кедрин. «Алёнушка»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня».	1		2.5 2.6		
ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ						
82	Саша Чёрный. «Кавказский пленник».	1		2.4 2.5		
83	Саша Чёрный. «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики. Юмор и его роль в рассказе	1		2.4 2.5		
84	Ю. Ч. Ким. Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение.	1		2.4 2.5		
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ						
85	Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мёд»: верность традициям предков.	1		2.4		
86	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя.	1		2.9 2.4 2.11		
87	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя.	1		2.9 2.4 2.11		
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа.	1		2.4		
89	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: реальность и фантастика.	1		2.4 2.9		
90	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви.	1				
91	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: «что есть красота?»	1		2.4		
92	Х.-К. Андерсен. Сказки. Волшебные сказки Андерсена. Сказки о предметах кружащего мира	1		2.4 2.11		
93 – 94	Х.-К. Андерсен. Сказки Устный и письменный ответ на один из проблемных вопросов	2		2.10		
95	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства.	1		2.4		
96	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев.	1		2.4		
97 – 98	«Приключения Тома Сойера» – любимая книга многих поколений читателей	2		2.4		
99	Джек Лондон. «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым?	1		2.4 2.5		

100	Джек Лондон. «Сказание о Кише»: мастерство писателя.	1		2.4 2.5		
101 – 102	Уроки контроля.	2		3.2		

Календарно - тематическое планирование по литературе на 6 класс

№ ур ок а	Тема урока	Колич ество часов	Код КЭС	Код КПУ	Да та	
					План.	Факт.
	Раздел 1. Введение (1ч)					
1	«В дорогу зовущие»	1	1.2	1.1		
	Раздел 2. Устное народное творчество (3 ч)					
2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	1	1.3	3.1		
3	Пословицы, поговорки, загадки	1	1.4			
4	Контрольная работа по теме «УНТ»	1				
	Раздел 3. Из древнерусской литературы (2 ч)					
5	Русская летопись. «Повесть временных лет»	1	3.2	2.3		
6	«Сказание о Белгородском киселе»	1	3.2	2.3		
	Раздел 4. Из литературы VIII века. (1 ч)					
7	Русские басни. И.И.Дмитриев. «Муха».	1		2.5		
	Раздел 5. Из литературы XIX века. (50 ч)					
8	И.А.Крылов. Басня «Осёл и Соловей».	1	5.1	2.5		
9	И.А.Крылов. Басня «Листы и Корни»	1	5.1	2.5		
10	И.А.Крылов. Басня «Ларчик».	1	5.1	2.5		
11	«Весёлое лукавство ума»	1	5.1			
12	Контрольная работа по теме «Басня».	1				
13	А.С.Пушкин. Литературный портрет писателя.	1		1.3 2.5		
14	А.С.Пушкин «И.И. Пущину».	1	5.5	1.3 2.5		
15	А.С.Пушкин «Узник».	1		2.5		
16	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1	5.5	2.5		

17	Вн. чт. А.С.Пушкин «Зимняя дорога»	1	5.5			
18-19	Двусложный размер стиха	2	1.8	1.4		
20	Вн. чт. А.С.Пушкин «Повести Белкина»	1	5.8			
21	А.С.Пушкин «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров	1		2.1		
22	Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян	1				
23	Осуждение произвола и деспотизма, защита чести и личности	1				
24	Романтическая история любви Владимира и Маши.	1		2.4		
25	Авторское отношение к героям повести	1		2.6		
26	Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1		2.10		
27	М.Ю.Лермонтов. Литературный портрет писателя.	1	1.8	1.3		
28-29	Трехсложный размер стиха.	2	1.8	1.3		
30	М.Ю.Лермонтов. «Тучи»	1	5.10	1.3		
31	М.Ю.Лермонтов. «Три пальмы»	1	5.10	2.4		
32	М.Ю.Лермонтов. «Листок»	1	5.10	2.4		
33	М.Ю.Лермонтов. «На севере диком стоит одиноко...», «Утес».	1		2.4		
34	Анализ стихотворения М.Ю.Лермонтова	1		2.1		
35	И.С.Тургенев «Бежин луг»: образы автора и рассказчика	1	6.2	2.1		
36	«Бежин луг»: образы крестьянских детей.	1	6.2	2.4		
37	«Бежин луг»: портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир.	1	6.2	2.4		
38	«Бежин луг»: картины природы.	1	6.2			
39	Вн. Чт. И.С.Тургенев. Рассказы из «Записок охотника» («Хорь и Калиныч»)	1	6.2	2.11		
40	Н.А.Некрасов. «Железная дорога». Развитие понятия о пейзажной лирике, звукописи, строфе.	1	6.5	2.2		

41	Н.А.Некрасов. «Железная дорога». Картины подневольного труда в стихотворении	1	6.5	2.2		
42	Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева и Н.А.Некрасова	1	6.5	2.2 3.1		
43	Ф.И.Тютчев «Неохотно и несмело...», «Листья»	1		2.8		
44	Ф.И.Тютчев «С поляны коршун поднялся...»	1	6.3	2.12		
45	А.А.Фет. «Учись у них – у дуба, у березы»	1	6.4	2.8		
46	А.А.Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь»	1		2.8		
47	«Хотим прекрасное в полете удержать...»	1	6.3 6.4			
48	Н.С.Лесков «Левша»: знакомство с героями сказа	1		2.1		
49	«Левша»: секреты тульских мастеров	1		2.3		
50	«Левша»: гордость писателя за народ	1		2.3		
51-52	Р/р. Лучшие качества русского народа в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» и в сказе Н. С. Лескова «Левша»	2		2.11		
53	А.П. Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа.	1	6.10	2.4		
54	А.П. Чехов. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе.	1	6.10			
55	Вн. чт. «Среди героев» Антоши Чехонте	1		2.9		
56-57	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века.	2		2.1		
	Раздел 6. Из русской литературы XX века (23 часов)					
58	А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ.	1		2.4		
59	«Чудесный доктор»: образ главного героя.	1		2.2		
60	А.С.Грин. «Алые паруса»: реальность и мечта в повести.	1		2.1		
61	«Алые паруса»: отношение автора к героям.	1		2.4		

62	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок»	1		2.1		
63	Вн. чт. «Ни на кого не похожие» герои А. П. Платонова	1				
64	Стихи русских поэтов о Великой отечественной войне.	1		2.5		
65	Стихотворения К.Г. Симонова, Д.С.Самойлова	1		2.5		
66	В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и композиция	1	7.9	2.1		
67	«Конь с розовой гривой»: сибирская деревня в предвоенные годы	1	7.9	2.4		
68	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа	1	7.9	2.4		
69	Контрольная работа по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	1				
70	В.Г. Распутин «Уроки французского»: трудности послевоенного времени	1	7.9	2.1		
71	«Уроки французского»: стойкость главного героя	1	7.9	2.4		
72	«Уроки французского»: проблематика рассказа	1	7.9			
73	В.М.Шукшин Рассказ «Критики»	1		2.1		
74	Вн.чт. В.М.Шукшин «Чудик»: сюжет и композиция	1	7.7	2.10		
75	Вн.чт. В.М.Шукшин «Чудик»: проблематика и главные герои	1	7.7	2.10		
76	Вн.чт. В.М.Шукшин «Срезал»: сюжет и композиция	1	7.7	2.10		
77	Вн.чт. В.М.Шукшин «Срезал»: проблематика и главные герои	1	7.7	2.10		
78	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»: влияние учителя на формирование детского характера	1	7.9	2.1		
79	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе	1		2.4		
80	Р/р. Сочинение по рассказу «Тринадцатый подвиг Геракла»	1		2.12		
	Раздел 7. Родная природа в русской поэзии 20 века (4 часа)					

81	Стихотворения А. Блока.	1	7.2 7.4	2.5		
82	Стихотворения С.А. Есенина.	1	7.2 7.4	2.5		
83	Стихотворения А.А. Ахматовой и Н.М. Рубцова	1	7.2 7.4	2.5		
84	Выразительное чтение стихотворений	1				
	Раздел 8 . Из литературы народов России (2 часа)					
85	Габдулла Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга»	1		2.11		
86	Кайсын Кулиев. «Когда на меня наваливалась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»	1		2.11		
	Раздел 9. Из зарубежной литературы (16 часов)					
87	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции.	1		2.6		
88	Подвиги Геракла: воля богов – ум и отвага героя.	1		2.8		
89	Геродот. «Легенда об Арионе»	1		2.1		
90	Гомер. «Илиада». Героическая эпическая поэма.	1	8.1	2.1		
91	Гомер. «Илиада»: изображение героев и героические подвиги	1	8.1	2.1		
92	Гомер «Одиссея». Героическая эпическая поэма.	1	8.1	2.1		
93	Гомер «Одиссея». Стихии главного героя.	1	8.1	2.1		
94	М.Сервантес Сааведра. Роман «Дон Кихот»	1		2.1		
95	«Дон Кихот»: нравственный смысл романа.	1		2.4		
96	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка»	1		2.1		
97	Выразительное чтение баллады	1		2.1		
98	П. Мериме. Новелла«Матео Фальконе»	1		2.4		
99	А.де Сент - Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка - притча.	1		2.1		

100	«Маленький принц»: дети и взрослые.	1		2.4		
101	Произведения зарубежной литературы	1		2.12		
102	«Путешествие по стране Литературии»	2		3.2		

**Тематическое планирование
Литература, 7 класс**

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Кол-во часов	КЭС	КПУ	Дата	
					План	Факт
Введение						
1	Введение. Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы.	1		1.2		
Устное народное творчество						
2	Устное народное творчество. Предания.	1		1.4		
3	Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович»	1	2.2	2.1		
4	Русские былины Киевского и Новгородского циклов. (Урок внеклассного чтения)	1	2.2	2.6		
5	«Калевала» - карело-финский мифологический эпос. (Урок внеклассного чтения)	1		2.8		
6	«Песнь о Роланде». Французский средневековый героический эпос.	1		2.5		
7	Пословицы и поговорки.	1		1.1		
Из древнерусской литературы						
8	Русские летописи. «Повесть временных лет».	1	3.2	1.2		
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1	3.2	2.4		
Из русской литературы XVIII века						
10	М.В.Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».	1	4.1	2.5		

11	Г.Р.Державин. «Река времен в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание».	1		2.3		
Из русской литературы XIX века.						
12	А.С.Пушкин «Полтава». Лицейские годы. Выражение чувства любви к родине.	1		1.3		
13	«Медный всадник». Образ Петра I. Тема настоящего и будущего России.	1		2.4		
14	А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1		2.6		
15	А.С.Пушкин «Борис Годунов». Образ летописца как образ древнерусского писателя.	1		2.8		
16	А.С.Пушкин «Станционный смотритель»: изображение маленького человека.	1		2.1		
17	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: конфликт и система образов.	1	5.11	1.3		
18	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика.	1	5.11	1.4		
19	М.Ю.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Проблема гармонии человека и природы.	1	5.10	2.12		
20.	Н.В.Гоголь. «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы.	1		1.3		
21	Н.В.Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрей»	1		2.8		
22.	И.С.Тургенев. «Бирюк»: автор и герой.	1	6.2	2.4		
23	И.С.Тургенев. «Бирюк»: поэтика рассказа.	1	6.2	2.8		
24	И.С.Тургенев. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».	1		2.7		
25	Н.А.Некрасов. «Русские женщины»: Княгиня Трубецкая.	1		2.7		
26	Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения. Урок внеклассного чтения3.	1				
27	А.К.Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как исторически е баллады.	1		2.6		
28	Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина». М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1	6.6	2.4		
29	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик». Понятие о гротеске. Внеклассное чтение.	1	6.6	2.8		
30	Л.Н.Толстой. «Детство». Автобиографический характер повести.	1	6.8	2.2		
31	Л.Н.Толстой «Детство». Главный герой повести и его духовный мир.	1	6.8	2.10		

32	Урок контроля. Тестирование по произведениям писателей: Гоголя, Тургенева, Некрасова, Салтыкова-Щедрина, Толстого.	1		3.2		
33	Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова». А.П.Чехов «Хамелеон»: проблематика рассказа.	1	6.10	3.1		
34	А.П.Чехов. «Хамелеон»: поэтика рассказа.	1	6.10			
35	А.П.Чехов. «Тоска», «Злоумышленник», «Размазня». Урок внеклассного чтения.	1		2.4		
36	«Край ты мой, родимый край...». В.А. Жуковский «Приход весны», И.А.Бунин «Родина», А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край...».	1				
Из русской литературы XX века.						
37	И.А.Бунин. «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых.	1		2.2		
38	И.А.Бунин «Лапти» и другие рассказы. Внеклассное чтение.	1	7.1	2.9		
39	М. Горький. «Детство»: темные стороны жизни. Изображение «свинцовых мерзостей жизни».	1		2.8		
40	М.Горький «Детство»: светлые стороны жизни.	1		2.4		
41	М.Горький «Старуха Изергиль». («Легенда о Данко»). Романтический характер легенды.	1		2.8		
42	Л.Н.Андреев. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим.	1		2.4		
43	В.В.Маяковский. «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче»	1	7.3	2.7		
44	В.В.Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир.	1	.3	2.8		
45	А.П.Платонов. «Юшка». Незаметный герой с большим сердцем.	1		2.8		
46	А.П.Платонов «Юшка». Внешняя и внутренняя красота человека.	1		2.9		
47	А.П.Платонов « В прекрасном и яростном мире». Внеклассное чтение.	1		2.9		
48	Классное контрольное сочинение	1		2.12		
49	Б.Л.Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака.	1		1.4		
50	А.Т.Твардовский «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...»	1		2.1		
51	На дорогах войны. Стихотворения о войне Ахматовой, Симонова, Суркова, Твардовского, Тихонова и др. Внеклассное чтение.	1		2.3		

52	Ф.А.Абрамов «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе.	1		2.11		
53	Е.И.Носов. «Кукла». Сила внутренней, духовной красоты человека.	1		2.9		
54	Е.И.Носов. «Живое пламя». Взаимосвязь природы и человека.	1		2.11		
55	Ю.П.Казаков. «Тихое утро». Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.	1		2.4		
56	Д.С.Лихачев. «Земля родная». Духовное напутствие молодежи.	1		1.4		
57	М.М.Зощенко. «Беда» и другие рассказы. Внеклассное чтение.	1		2.11		
58	«Тихая моя Родина». Стихи В.Я.Брюсова, Ф.Сологуба, С.А.Есенина, Н.М.Рубцова, Н.А.Заболоцкого и др.	1		2.1		
59	Песни на слова русских поэтов XX века. А.Н.Вертинский «Доченька», И.Гофф «Русское поле», Б.Ш.Окуджава «По смоленской дороге...».	1	7.10	2.11		
60	Письменная контрольная работа. Тестирование.	1		3.1		
Из литературы народов России						
61	Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», «О моей родине».	1		2.5		
Из зарубежной литературы						
62	Р.Бёрнс. «Честная бедность» и другие стихотворения. Представления народа о справедливости и честности. Внеклассное чтение.	1		2.11		
63	Дж.Г.Байрон «Душа моя мрачна...». Своеобразие романтической поэзии Байрона.	1		2.1		
64	Японские хокку (трехстишия). Особенности жанра хокку.	1		2.1		
65	О.Генри. «Дары волхвов». Жертвенность во имя любви.	1		2.8		
66	Р.Д.Брэдбери. «Каникулы». Мечта о чудесной победе добра.	1		2.2		
67	Детективная литература. Внеклассное чтение.	1		2.11		
68	Тестирование. Итоги года и задание на лето.	1				

Календарно-тематическое планирование по литературе на 8 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Код КЭС	Код КПУ	Дата	
					План.	Факт.
	Раздел 1. Введение (1ч)					

1	Литература и история.	1				
	Раздел 2. Устное народное творчество (2ч)					
2	Русские народные песни.	1	1,3	1,4		
3	Предания как исторический жанр	1		2,3		
	Раздел 3. Из древнерусской литературы (2 ч)					
4	«Житие Александра Невского» (фрагменты)	1	3,2	2,3		
5	Повесть «Шемякин суд»	1	3,2	2,2		
	Раздел 4. Из русской литературы XVIII века (3 ч)					
6	Д. И. Фонвизин. «Недоросль»: социальная и нравственная проблематика комедии.	1	4,2	2,1 2,4		
7	Речевые характеристики персонажей	1	4,2	2,1		
8	Контрольная работа по теме «Раскрытие проблемы в произведении Д. И. Фонвизина «Недоросль»	1	4,2	2,1		
	Раздел 5. Из русской литературы XIX века (32ч)					
9	И. А. Крылов. Басня «Обоз»	1		2,4 2,7		
10	К.Ф. Рылеев. Дума «Смерть Ермака»	1				
11	А.С.Пушкин «История Пугачевского бунта».	1		2,1 2,4		
12	А.С.Пушкин «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман.	1	5,9	2,4 2,6		
13	Образ главного героя.	1	5,9	2,4 2,6		
14	Система образов романа.	1	5,9	2,4 2,6		
15	Нравственный идеал Пушкина в образе Маши.	1	5,9	2,4 2,6		
16	Образ предводителя народного восстания и его окружения.	1	5,9	2,4 2,6		
17	Особенности содержания и структуры.	1	5,9	2,4 2,6		
18	Р/р. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1	5,9	2,8 2,10 3,1		
19	А.С.Пушкин. «19 октября», «Туча»	1	5,5	2,8		
20	Стихотворения А.С.Пушкина, посвященные темам любви и творчества.	1	5,5	2,8		
21	Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина.	1		1,3		
22	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма.	1	5,12	2,5		
23	Образ романтического героя.	1	5,12	2,5		
24	Особенности композиции поэмы.	1	5,12	2,2		
25	Р/р. Ответ на проблемный вопрос по поэме «Мцыри»	1	5,12	2,8 2,10 3,1		
26	Н. В. Гоголь. «Ревизор» как социально-историческая комедия.	1	5,14	2,1 2,7		
27	«Ревизор» как сатира на чиновничью Россию	1	5,14	2,1 2,7		
28	Образ Хлестакова. Хлестаков и «миражная интрига»	1	5,14	2,6 2,4		
29	Сюжет и композиция комедии.	1	5,14	2,2		

				2,7		
30	Р/р. Ответ на проблемный вопрос по произведению «Ревизор»	1	5,14	2,5		
31	Н. В. Гоголь. «Шинель». Тема «маленького человека».	1	5,15	2,1 2,4		
32	Н. В. Гоголь. «Шинель» как «петербургский текст».	1	5,15	2,1 2,8		
33	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (отрывок)	1		2,1 2,4 2,5		
34	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): сюжет и герои	1		2,6		
35	Средства создания комического в романе	1		1,3		
36	Н. С. Лесков. «Старый гений»: сюжет и герои.	1		2,1 2,2		
37	Нравственные проблемы в рассказе «Старый гений»	1		2,1 2,2		
38	Л. Н. Толстой. «После бала»: проблемы и герои.	1	6,9	2,1 2,3		
39	Особенности композиции и поэтика рассказа «После бала»	1	6,9	2,2 2,5		
40	Поэзия родной природы.	1				
41	А.П.Чехов. Рассказ «О любви»	1		2,1 2,4 2,8		
42	Вн.чт. А. П. Чехов. «Человек в футляре»	1		2,1 2,4 2,8		
	Раздел 6. Из русской литературы XX века (21ч)					
43	И.А. Бунин. Рассказ «Кавказ»	1		2,1 2,4		
44	А.И. Куприн. Рассказ «Куст сирени»	1		2,2 2,5		
45	Диспут «О счастье, о любви»	1				
46	А.А.Блок. Стихотворение «Россия»	1		2,4 2,11		
47	С.А.Есенин. Поэма «Пугачев» (отрывки)	1		2,1 2,3		
48	Образ Пугачева в фольклоре, в произведениях Пушкина и Есенина	1		2,4 2,6		
49	И.С. Шмелев. Рассказ «Как я стал писателем»	1		2,1 2,3		
50	М.А.Осоргин. Рассказ «Пенсне»	1		2,3 2,9		
51	Журнал «Сатирикон».	1		1,4		
52	Тэффи «Жизнь и воротник».	1		2,1 2,9		
53	М.М. Зощенко «История болезни»	1		2,1 2,9		
54	А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Тёркин»	1	7,6	2,4 2,5		
55	Образ русского солдата в поэме «Василий Тёркин»	1	7,6	2,4 2,5 2,6		

56	Особенности композиции поэмы	1	7,6	2,2		
57	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	1				
58	В.П. Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет»	1	7,9	2,5 2,4		
59	Р/р. Автобиографический характер рассказа	1	7,9	2,5 2,4		
60	Русские поэты о Родине, родной природе	1	7,9			
61	Поэты русского зарубежья о Родине.	1				
62	Итоговая контрольная работа по русской литературе	1				
Раздел 7. Из зарубежной литературы (3ч)						
63	Вн. чт. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» и Вальтер Скотт «Айвенго».	1		2,1 2,3 2,4 2,5 2,6		
64	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»	1	8,2	2,1 2,5 2,6		
65	У. Шекспир. Сонеты	1	8,2	2,1 2,5 2,6		
66	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»	1	8,3	2,8 2,11		
67	Вн. чт. В. Скотт «Айвенго»	1		2,1 2,3 2,4 2,5 2,6		
68	Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе.	1				

Календарно-тематическое планирование по литературе на 9 класс.

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Кол-во часов	КЭС	КПУ	Дата по плану	Дата по факту
Раздел №1. Введение. 1 час						
1	Литература и её роль в духовной жизни человека.	1		1.1 2.8 3.2 6.1.1		
Раздел №2. Из древнерусской литературы. 3 часа						
2	Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы.	1	3.1	1.4 2.2 3.1 6.2.5		
3	Центральные образы «Слова...»	1		1.1 2.4 6.1.3		
4	Основная идея и поэтика «Слова...».	1		2.8 6.2.4		
Раздел №3. Из русской литературы XVIII века (8 часов)						
5	Классицизм в русском и мировом искусстве.	1	1.5	1.4 2.10 6.2.3		
6	М. В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния».	1		2.1 6.5.6		

7	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».	1	4.1	2.7 6.2.3		
8	Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителем и судиям».	1	4.3	2.5 6.5.4		
9	Г. Р. Державин. «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта.	1	4.3	2.7 6.4.6		
10	Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза». Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза»: сюжет и герои	1	4.4	1.4 2.9 6.3.4		
11	Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей	1		2.4 6.2.2		
12	Н. М. Карамзин. «Осень» и другие произведения писателя (урок внеклассного чтения 1).	1		2.5 6.3.5		
Раздел №4. Из русской литературы XIX века.						
13	Русская поэзия XIX века (обзор). Понятие о романтизме.	1	1.5	1.4 2.10 6.5.3		
14	В. А. Жуковский – поэт-романтик.	1		1.2 2.6 6.2.3		
15	В. А. Жуковский. «Невыразимое». Границы выразимого.	1	5.2	2.5 6.3.4		
16	В. А. Жуковский. «Светлана»: черты баллады	1	5.2	2.4 6.4.4		
17	В. А. Жуковский. «Светлана»: образ главной героини.	1		2.7 6.5.1		
18	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Жизнь и творчество писателя (обзор).	1	5.4	1.3 2.8 6.5.2		
19	А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва.	1		2.1 2.8 3.1 6.2.1		
20	А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: образ Чацкого.	1		2.2 2.4 3.2 6.3.4		
21	А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: язык комедии.	1		2.11 6.4.1		
22	А. С. Грибоедов. «Горе от ума» в критике.	1		2.11 6.5.1		
23	А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика	1		1.3 6.2.2		
24	А. С. Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов: «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар».	1	5.5	2.5 6.1.1		
25	А. С. Пушкин. Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта: «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...».	1	5.5	2.5 6.5.6		
26	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк».	1	5.5	2.5 2.7 6.4.2		

27	А. С. Пушкин. «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...» и другие стихотворения.	1	5.5	2.5 6.1.3		
28	А. С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»: самооценка творчества в стихотворении.	1	5.5	2.5 3.1 6.4.5		
29	А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери».	1		2.12 6.2.3		
30	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1	5.7	2.4 6.1.1		
31	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа.	1		2.5 6.5.6		
32	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные женские образы романа.	1		2.4 6.3.6		
33	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев.	1		2.9 6.2.2		
34	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автор.	1		2.7 6.3.1		
35	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	1		2.11 6.1.3		
36	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики	1		2.11 3.1 6.4.5		
37	М. Ю. Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта	1		1.3 6.2.3		
38	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова.	1		2.5 6.3.3		
39	М. Ю. Лермонтов. Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта: «Нищий», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».	1	5.10	2.5 2.10 6.4.5		
40	М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта.	1	5.10	2.5 2.10 6.3.3		
41-42	Контрольная работа	2		2.10 6.3.6		
43	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа.	1	5.13	2.3 2.5 6.1.3		
44	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина.	1		2.7 3.1 6.4.1		
45	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	1		2.4 2.1 6.3.5		
46	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести	1		2.1 2.4 6.4.2		
47	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина	1		2.11 6.3.1		
48	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина.	1		2.6 6.1.1		

49 – 50	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Контрольная работа	2		2.12 3.1 6.5.6		
51	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты).	1		2.1 6.2.1		
52	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы.	1		2.1 2.2 6.5.4		
53	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков.	1	5.16	2.3 2.4 6.2.2		
54	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ города.	1		2.5 2.6 6.5.3		
55	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова.	1		2.6 6.2.3		
56	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ России, народа и автора в поэме.	1		2.7 2.9 6.5.3		
57	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: специфика жанра.	1		2.3 6.2.4		
58	Н. В. Гоголь. «Мёртвые души». Классное контрольное сочинение или письменный ответ на один из проблемных вопросов	1		2.12 6.5.2		
59	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя.	1		2.1 2.2 6.2.5		
60	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки.	1		2.3 2.4 6.5.1		
61	А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей	1	6.10	2.1 2.4 6.4.6		
62	А. П. Чехов. «Госка»: тема одиночества человека в многолюдном городе.	1		2.4 6.3.1		

Раздел №5. Из русской литературы XX века

63	Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений. И. А. Бунин. «Тёмные аллеи»: проблематика и образы.	1		2.1 2.2 6.4.5		
64	И. А. Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе.	1		2.1 2.2 2.5 6.3.2		
65	Общий обзор русской поэзии XX века. Поэзия Серебряного века. А. А. Блок. «Ветер принёс издалёка...», «О, весна, без конца и без краю...».	1	7.2	2.5 6.4.4		
66	А. А. Блок. «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина».	1	7.2	2.5 6.3.3		
67	С. А. Есенин. Тема России – главная в есенинской поэзии: «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...».	1	7.4	2.5 6.4.3		
68	С. А. Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека: «Отговорила роща золотая...» «Не жалею, не зову, не плачу...».	1	7.4	2.5 6.3.4		

69	С. А. Есенин. Стихи о любви. «Письмо к женщине». «Шаганэ ты моя, Шаганэ...».	1	7.4	2.5 6.4.2		
70	В. В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!».	1		2.5 6.3.4		
71	В. В. Маяковский. «Люблю» (отрывок), «Прощанье». Самоотверженность любовного чувства. Патриотизм поэта	1		2.5 6.4.1		
72	Контрольная работа	1		3.1 6.3.5		
73	М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: проблематика и образы.	1		2.1 2.2 2.4 6.3.6		
74	М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести.	1		2.5 2.7 2.8 6.1.1		
75	М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти: «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Откуда такая нежность?..».	1		2.3 2.5 6.5.6		
76	М. И. Цветаева. Стихи о поэзии и о России: «Стихи к Блоку», «Родина», «Стихи о Москве».	1		2.3 2.5 6.4.6		
77	А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки» («Стихи о Петербурге»), «Белая стая» («Молитва»), «Подорожник» («Сразу стало тихо в доме...»), «Я спросила у кукушки...»), «ANNO DOMINI» («Сказал, что у меня соперниц нет...»), «Не с теми я, кто бросил землю...»), «Что ты бродишь неприкаянный...»).	1		2.3 2.5 6.5.3		
78	А. А. Ахматова. Стихи из книг «Тростник» («Муза»), «Седьмая книга» («Пушкин»), «Ветер войны» («И та, что сегодня прощается с милым...»), из поэмы «Реквием» («И упало каменное слово...»).	1		2.3 2.5 6.1.3		
79	Н. А. Заболоцкий. Стихи о человеке и природе: «Я не ищу гармонии в природе...», «Завещание».	1		2.3 2.5 6.2.4		
80	Н. А. Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта: «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц».	1		2.3 2.5 6.3.1		
81	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы.	1	7.5	2.2 2.4 2.6 6.4.2		
82	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: поэтика рассказа.	1		2.7 2.8 6.3.4		

83	Б. Л. Пастернак. Стихи о природе и любви: «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу».	1		2.5 6.5.4		
84	Б. Л. Пастернак. Философская лирика поэта: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...»	1		2.5 6.1.3		
85	А. Т. Твардовский. Стихи о родине, о природе: «Урожай», «Весенние строчки», «О сущем» и другие стихотворения.	1	7.89	2.5 6.2.2		
86	А. Т. Твардовский. Стихи поэта-воина: «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...».	1	7.89	2.5 6.4.1		
87	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика.	1	7.8	2.3 2.4 2.6 6.3.2		
88	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи.	1		2.3 2.7 2.8 6.4.4		
89 – 90	Контрольная работа	2		2.12 3.1 6.5.3		
Раздел №6. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков (обзор). 4 часа						
91 – 92	Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века.	2		2.5 3.2 6.3.1		
93 – 94	Песни и романсы на стихи русских поэтов XX века.	2		2.5 3.2 6.4.3		
Раздел №7. Из зарубежной литературы 5 часов						
95	У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя (обзор с чтением отдельных сцен).	1	8.2	2.1 2.3 2.5 6.4.4		
96	У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии. (обзор с чтением отдельных сцен).	1		2.4 2.6 2.7 6.1.3		
97	И.-В. Гёте. «Фауст»: сюжет и проблематика (обзор с чтением отдельных сцен).	1	8.4	2.2 2.3 2.4 6.5.6		
98	И.-В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии (обзор с чтением отдельных сцен)	1		2.5 2.6 2.7 2.8 6.4.6		
99	Итоги года и задания для летнего чтения.	1		2.11 2.12 3.1 3.2 6.3.6		