



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ ООШ №2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Е. А. Левинкова
« 27 » 08 20 18 г.

ПМПк. Председатель ПМПк
 Е. А. Левинкова
Протокол № 1 от « 27 » 08 20 18 г.

«Утверждаю»



И.о. директора  Ю.А. Лоцманова
Приказ № 73-08 от « 31 » 08 20 18 г.

Адаптированная рабочая образовательная программа

по русскому языку

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Учитель: Лазарева Елена Викторовна

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты изучения учебного курса

Программа для обучения несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Также при планировании учитываются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коррекционная цель обучения русскому языку

создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Коррекционные задачи:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- коррекционная помощь в овладении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированным обучающимся.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:
-развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;
- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно – дактильной формы речи как вспомогательной;
- 4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Фонетика и графика

Повторение: звуки гласные и согласные (их опознавательные признаки, название), твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные (способы различения). Обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; ударение, ударные и безударные гласные; звуки и буквы; деление слов на слоги; правила переноса слов с одной строки на другую; правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*; алфавит, распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве), пользование школьным орфографическим словарем; активное использование изученной терминологии.

Морфология

Состав слова

Обогащение и дальнейшее развитие умения разбирать слова по составу (морфологический анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова. Дальнейшее развитие орфографической зоркости. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

Части речи

Имя существительное. Повторение изученного в I – III классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен

существительных на **-мя, -ия, -ий, -ие**). Склонение имен существительных во множественном числе.

Антонимы и синонимы. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Повторение изученного в III классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ч).

Личное местоимение. Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глаголы. Повторение пройденного в III классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (**-ешь, -ишь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многозначительные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового школьных словарей.

Наречие. Подготовительные устные упражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. Выделение наречий в предложениях и в тексте. Ознакомление с термином **наречие**. Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Правописание наиболее употребительных и семантически понятных ученикам наречий с суффиксами **-о, —а**: **близко, быстро, внимательно, завтра, интересно, медленно, налево, направо, слева, справа, честно**.

Имя числительное. Наблюдения за употреблением имен числительных в общении. Ознакомление с термином **имя числительное**. Употребление в письменной и устной речи словосочетаний типа **пять страниц, шесть ложек, нет ножей**.

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения (ознакомительно). Предложения с однородными членами, связанными союзами **и, а, но**, и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами.

Связная речь

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

Чистописание

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

Повторение изученного за год

Слова с непроверяемыми написаниями⁴: *автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костер, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют,*

самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся
по русскому языку в 4 классе
5 ч. в неделю, 34 учебных недели**

№	Тема занятия	Количество часов	Код КЭС	Код КПУ	Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной направленности	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Повторение (12 часов)							
1	Наша речь и наш язык.	1	7.1 7.2.1 7.2.4 7.3	3.1 3.2 7.1 7.2	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.		
2	Текст и его план.	1	7.4.1 7.4.4 7.4.6	7.4 7.5 7.6	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.		
3	Подробное изложение повествовательного текста.	1	7.4.8 6.1	7.4 7.5 6.5	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.		
4	Типы текстов.	1	7.4.5	7.1 7.2 7.3	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.		
5 6 7	Предложение. Виды предложений.	3	5.1 5.2 5.3	5.1 5.2 5.3 5.4	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.		
8	Обращение.	1	5.1 7.4.7	7.6	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.		

9 10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	5.4 5.5	5.1 5.2 5.5	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		
11	Словосочетание.	1	5.6	5.1	Различать словосочетание и предложение.		
12	Входная проверочная работа по теме «Предложение».	1	6.4 6.5 5.4	6.1 6.4 6.5 5.5	Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».		
Раздел 2. Предложение (7 ч)							
13	Однородные члены предложения.	1	5.4 5.5	5.6	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.		
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	5.6 5.7 5.8	5.6	Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
15	Проверочная работа «Запятая между однородными членами, соединёнными союзами».	1	5.6 5.7 5.8 6.20	5.6 6.5	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.		
16 17 18 19	Простые и сложные предложения.	4	5.4	5.1 5.2 5.6	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по		

					таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
Раздел 3. Лексическое значение слова (5 ч)							
20 21	Лексическое значение слова. Слово и его значение.	2	3.1	3.1 3.2	Учиться пользоваться толковым словарём.		
22	Р/р Письменное изложение повествовательного текста.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	3.1 2.1.2 2.1.3	3.1 3.2	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания Работать со словарями синонимов, антонимов, омонимов.		
24	Фразеологизмы.	1	3.1 3.2	3.1 3.2 6.1 6.5	Работать со словарём фразеологизмов		
Раздел 4. Состав слова (9 часов)							
25 26 27 28	Состав слова. Значимые части слова.	4	2.1.1 2.2 2.3	2.1 2.2 2.3	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу		
29 30	Правописание гласных и согласных в значимых частях	4	6.5 6.6	2.1 2.2	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу,		

31 32	слова.		6.9	2.3	планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу		
33	Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	6.10	2.2 2.3			
Раздел 5. Части речи (8 часов)							
34 35	Части речи.	1	6.1 2.2	2.3 6.1 6.4 6.5	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		
36	Входная контрольная работа	2	4.1	4.4			
37 38 39 40	Наречие.	4	4.6				
41	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова.	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5			
Раздел 6. Имя существительное (43 ч)							
42 43 44 45 46	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.	5	4.2.1 4.2.6	4.1 4.4	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение.	1	4.2.7	4.1			
48	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5			
49	Контрольная работа «Имя существительное».	1	4.2.2 4.2.6 4.2.7	4.1 6.1 6.4			

			6.4	6.5			
50	Работа над ошибками.	1	4.2.6 4.2.7	6.1 6.2	<p>существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са-</p>		
51	2-е склонение имён существительных.	1	4.2.7	4.1			
52	3-е склонение имён существительных.	1	4.2.7	4.1			
53	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	4.2.7	4.1			
54	Р/р Письменное изложение повествовательного текста.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5			
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	6.13	4.1 6.1			
56	Именительный и винительный падежи.	1	4.2.6	4.1			
57 58	Родительный падеж.	2	4.2.6	4.1			
59 60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2	4.2.6	4.1			
61 62	Дательный падеж.	2	4.2.6	4.1			
63	Проверочная работа «Падежи имен существительных».	1	4.2.6 6.13	4.1 6.1 6.5			
64 65	Творительный падеж.	2	4.2.6	4.1			
66 67	Предложный падеж.	2	4.2.6	4.1			
68 69 70 71 72	Правописание безударных окончаний во всех падежах.	5	6.13	4.1 6.1			
73	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	7.4.8	6.5 7.1			

				7.3 7.4 7.5	<p>мостоятельно составленному плану. Проверить письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное.</p>			
74	Контрольное списывание.	1	6.1	6.3 6.5				
75	Работа над ошибками.	1	6.1	6.1 6.2				
76	Общее представление о склонении имён существительных множественного числа.	1	4.2.7	4.1				
77	Именительный падеж.	1	4.2.6	4.1				
78	Родительный падеж.	1	4.2.6	4.1				
79	Винительный падеж.	1	4.2.6	4.1				
80	Дательный, творительный и предложный падежи.	2	4.2.6	4.1				
81	Самостоятельная работа «Дательный, творительный и предложный падежи».	1	4.2.6	4.1				
82	Подробное изложение повествовательного текста.	1	6.1	6.1 6.5				
83	Сочинение сказки на основе творческого воображения по плану.	1	7.4.8	7.4 7.5				
84				7.1 7.3 7.4 7.5				
Раздел 7. Имя прилагательное (30 часов)								
85	Роль имён прилагательных в языке. Образование имён прилагательных.	1	4.3.1	4.4 4.2		<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена</p>		
86	Род и число имён прилагательных.	2	4.3.2	4.2				
87								
88	Описание по личным наблюдениям «Моя любимая	1	7.4.8	6.5 7.1				

	игрушка».			7.3 7.4 7.5	<p>прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p>		
89	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам в единственном числе.	1	4.3.2	4.2			
90	Составление текста-рассуждения по картине В.А. Серова.	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5			
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	4.3.2	4.2			
92	Именительный падеж.	1	4.3.2	4.2			
93	Родительный падеж.	1	4.3.2	4.2			
94	Дательный падеж.	1	4.3.2	4.2			
95	Именительный, винительный, родительный падеж.	2	4.3.2	4.2			
96							
97	Творительный и предложный падеж.	1	4.3.2	4.2			
98	Проверочная работа «Падежи имен прилагательных».	1	4.3.2 6.1	4.2 6.1 6.5			
99	Выборочное изложение с элементами описания.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5			
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	4.3.2	4.2			
101	Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	1	4.3.2	4.2			
102	Контрольная работа «Имя прилагательное».	1	4.3.2 6.4 6.5	4.2 6.1 6.4			

				6.5			
103	Работа над ошибками.	1	4.3.2 6.1	4.2 6.1			
104 105 106	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных.	3	4.3.2	4.2 6.5			
107	Изложение сравнительно-описательного текста.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5			
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	4.3.2	4.2			
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	4.3.2	4.2			
110	Родительный и предложный падежи.	1	4.3.2	4.2			
111	Дательный и предложный падеж.	1	4.3.2	4.2			
112	Подробное изложение повествовательного текста.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5			
113 114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	4.3.2	4.2			
Раздел 8. Местоимение (7 часов)							
115	Роль местоимений в речи.	1	4.4	4.4	Распознавать местоимения среди других частей речи. Наблюдать над употреблением местоимений в текстах. Определять лицо местоимений. Определять начальную форму местоимений. Соблюдать нормы правильного употребления в речи местоимений.		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	4.4				
117	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1					
118 119 120	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и	3					

	множественного числа.						
121	Контрольное списывание.	1	6.1	6.3 6.5			
Раздел 9. Глагол (35 часов)							
122 123	Роль глаголов в языке и речи.	2	4.5.1	4.4 4.3	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Наблюдать над употреблением глаголов в текстах. Выделять словосочетания с глаголами из предложения. Определять начальную форму глагола. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки глагола по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Подбирать слова — глаголы на заданную тему, составлять словарь слов, анализировать поэтические тексты. Писать диктант и проверять написанное.		
124	Время глаголов.	1	4.5.4	4.3			
125 126 127 128	Неопределённая форма глагола.	4	4.5.2	4.3			
129	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	6.1 7.4.6	7.4 7.5 6.5			
130 131	Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам.	2	4.5.5	4.3			
132	Тестовая работа «Глагол».	1	4.5.4 4.5.5	4.3			
133	Окончание глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1	6.12 6.17	4.3 6.1			
134	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5			
135	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	4.5.7	4.3			
136	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	4.5.7	4.3			
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	4.5.7	4.3			

138 139 140 141 142 143 144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	7		4.3 6.1			
145	Самостоятельная работа «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	4.5.7	4.3 6.1 6.5			
146 147 148	Правописание возвратных глаголов.	3		4.3 6.1			
149 150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2		4.3 6.1			
151	Составление текста на спортивную тему	1	6.1 7.4.8	6.5 7.1 7.3 7.4 7.5			
152 153 154	Обобщение по теме «Глагол».	2	4.5.7	4.3 6.1			
155	Контрольный диктант «Глагол».	1	4.5.7 6.1	4.3 6.1 6.4 6.5			
156	Работа над ошибками.	1	4.5.7 6.1	4.3 6.1			
Раздел 10. Повторение (14 ч)							
157	Язык и речь.	1	7.1 7.2.4	7.1 7.2			
158 159	Текст.	2	7.4.1 7.4.4	7.1 7.4 7.5			
160	Предложение и словосочетание.	2	5.1 5.4	5.1 5.3 5.5 5.6			

161	Лексическое значение слова.	1	3.1	3.1 3.2			
162 163 164 165	Состав слова.	4	2.1.1 2.2	2.1 2.2 2.3 2.4			
166 167 168	Части речи.	3	4.1	4.1 4.2 4.3 4.4			
169 170	Звуки и буквы.	2	1.2 1.3 1.4	1.1 1.2			