


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА
П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ№2 пгт Смышляевка)**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Е. А. Левинкова
« 27 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2 – 4 классы

Учитель: Буравова Ксени Сергеевна
Ф. И. О. педагога, категория

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

Планируемые результаты изучения учебного курса

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание курса

2 класс

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда. (15 ч)

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. (13ч) **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч)

Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)

3 класс

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

(4 ч.)

Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)

Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

4 класс

Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er,-or*), словосложению (*postcard*), конверсии (*play – to play*). Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *«and»* и *«but»*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Дата плани-руемая	Дата факти-ческая
Раздел 1. Давай устроим парад – 32 ч						
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	2.1	1.2 1.2.4		
2	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	1.2	1.1.2 1.2 1.2.4		
3	Мне нравится Минни!	1	2.2	1.3 1.4 1.1.2		
4	Я хороший!	1	2.2 1.2	1.1.2 1.2 1.2.4		
5	Я хороший!	1	2.2	1.1.1		
6	Хенни Пенни, ты молодец!	1	1.2.1	1.1.2.2 2.2.1		
7	Анжелина – талантливая балерина	1	4	1.1.2 1.1.2.2		
8	Анжелина – талантливая балерина	1	2.1	1.1.2 1.3 1.4		
9	Анжелина любит танцевать	1	1.1.2 1.1.3	1.2		
10	Урок повторения. «Давайте поиграем»	1	1.2	1.2 1.1.2		
11	Орд любит рисовать	1	1.1 1.2 2.2	1.1.2 1.4		
12	Кэсси совсем не страшный	1	1.2.1	1.1.2 1.1.2.6		
13	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни	1	1.2	1.1.2 1.2		
14	Мы друзья	1	1.1.2	1.1.1 1.2		

15	Чарли – чудесный	1	1.1.2 1.1.3	1.1.1 1.1.2		
16	Его зовут Тедди	1	1.2			
17	Урок повторения. «Мне нравится английский алфавит»	1	1.2 2	1.2		
18	Это английский алфавит	1	1.1 1.2 4	1.4		
19	Я люблю животных	1	3.1	1.2		
20	Контрольная работа «Давайте поиграем» «Мне нравится английский язык»	1	3.2	1.3.1		
21	Работа над ошибками	1				
22	Давай играть	1	3.2	1.1.2 1.2		
23	Иззи это животное?	1	1.1 1.2 2.2	1.1.2		
24	Ты хорошо играешь в футбол?	1	2.2	1.3.3		
25	Это маленькая индийская девочка	1	2.2	1.2		
26	В моей деревне есть речка	1	1.2.1	1.3.3		
27	Урок повторения. «Кто ты?»	1	3.1 5.1.1 5.1.2	1.3 1.4		
28	Я рождественский Эльф	1	2.1	1.4		
29	Я рождественский Эльф	1	2.1	1.3.1		
30	С Новым Годом и Рождеством	1	2.2 1.2	1.2 1.4		
31	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2		
32	Новогодняя вечеринка	1	2.2	1.1.2 1.2		
Раздел 2. Давай устроим путешествие – 36 ч						
33	Я Питер Пен!	1	1.1	1.3		

			1.2 2.2	1.4 1.1.2		
34	Я Питер Пен!	1	2.1	1.1.1 1.1.2		
35	Венди и ее семья	1	1.2	1.3.1		
36	У меня прекрасная семья	1	1.1 1.2 4	1.1.1		
37	У меня прекрасная семья	1	1.1 1.2 4	1.1.1		
38	У Питера Пена нет мамы	1	1.1 1.2	1.4		
39	У тебя есть сестра?	1	1.1 1.2	1.1.1 1.3 1.4		
40	На кого они похожи?	1	1.1			
41	Контрольная работа « Кто ты»	1	1.1 1.2 2.2	1.1.1 1.1.2		
42	Сегодня пятница	1	3.2	1.3.1		
43	Работа над ошибками	1	1.1 1.2	1.3.1		
44	Давайте поплывем на корабле	1	3.1	1.1.1 1.1.2		
45	Я умею летать	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2 1.4		
46	Ты умеешь плавать?	1	1.1 1.2 2.2	1.2 1.3.2		
47	Я хорошо катаюсь на скейте	1	3.2	1.1.1 1.1.2		
48	Остров фламинго	1	1.1 1.2 2.2	1.3.1		
49	На острове есть пещера?	1	3 3.1	1.3.1 1.3.2		

			5.1.1 5.1.2			
50	Они хорошие друзья	1	3.1 3.2	1.3.1 1.3.2		
51	Урок повторения. «Кто они?»	1	1.2 2	1.3.7 1.1.1 1.1.2		
52	Проектная работа. Создаем свою книгу	1	2.2 1.1 1.2	1.1.1 1.3		
53	Ты живешь в доме?	1	3.1	1.1.1 1.2		
54	Ты любишь яблоки?	1	2.1	1.1.2 1.1.2.2		
55	Венди любит красный?	1	1.2.1 1.2.3	1.3.3		
56	Венди любит плавать?	1	1.1 1.2	1.3.3		
57	Венди любит плавать?	1	3.1	1.1.1 1.1.2		
58	А Хелен любит читать?	1	1.1 1.2 2.2	1.2		
59	Пираты гонятся за индейцами	1	2.1	1.4 1.1.1		
60	Питер Пен играет на волынке	1	4	1.1.1 1.1.2		
61	Венди хорошо готовит	1	1.1 1.2	1.2 1.4		
62	Мама рассказывает тебе сказки?	1	3.1 3.2	1.1.1 1.3		
63	Урок повторения. «Что тебе нравится?»	1	1.2 2	1.3.7		
64	Давай поиграем в школу	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2		
65	Давай поиграем в школу	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2		
66	Делаем проект	1	3.1	1.3.3		
67	Повторение изученного материала	1	1.2	1.1.1		

			2	1.1.2		
68	Итоговая контрольная работа	1	3.2	1.3.1		

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Дата плани-руемая	Дата факти-ческая
Раздел 1. Откуда ты – 8 ч						
1	Из какой ты страны?	1	1.1 1.2 2.1	1.1.1 1.1.2 1.2		
2	Цвета твоего города	1	2.2 1.2	1.1.2		
3	Чем тебе нравится твоя страна?	1	1.1	1.1.1		
4	Урок чтения «Добро пожаловать в страну Оз»	1	1.1	1.3		
5	Мы любим играть	1	2.2	1.1.2 1.2		
6	Я люблю свою страну	1	2.2 3.1	1.1.2		
7	Урок повторения по разделу «Откуда ты»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
8	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 2. Моя семья – 8 ч						
9	Сколько тебе лет. Счет от 1 до 100	1	2.2 1.1.2	1.3 1.4 1.1.1		
10	Что ты любишь?	1	1.1.2	1.1.2 1.1.1		
11	Чем ты обычно занимаешься?	1	1.1.2	1.1.1		
12	В какие игры ты играешь?	1	2.2	1.1.2 1.4		

13	Урок чтения «Волшебное слово»	1	3.3	1.3.3		
14	Я люблю свою семью	1	1.2.1 2.2 1.2	1.1.2.2		
15	Урок повторения по разделу «Моя семья»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
16	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 3. Помощь по дому – 9 ч						
17	Что ты делаешь по дому?	1	1.1	1.1.1 1.1.2		
18	Ты любишь выполнять работу по дому?	1	2.2	1.3.3		
19	Я вчера помогал бабушке	1	1.1	1.1.1 1.1.2		
20	Контрольная работа «Откуда ты», «Моя семья»	1	3.2	1.3.1		
21	Просто прошедшее время	1	2.2. 1.2	1.3 1.4		
22	В воскресенье был День Матери	1	1.1	1.1.2		
23	Неправильные глаголы	1	3.1	1.1.2		
24	Урок чтения «Девочка и ведьма»	1	3.3	1.4		
25	Я хороший помощник	1	2.1 2.2	1.3.3		
Раздел 4. Что вы празднуете? – 8 ч						
26	Как ты отметил Рождество?	1	2.2 4	1.2 1.4		
27	Праздники и подарки	1	2.2 3.1	1.2 1.3.1		
28	У тебя вечеринка сюрпризов?	1	3.1	1.3.3		
29	Вопросы в прошедшем времени	1	2.2 3.1	1.2 1.3.3		
30	Что ты делал в твой день рождения?	1	1.1	1.1.1 1.1.2		
31	Урок чтения «Чак и его питомцы»	1	3.3	1.3.3		
32	Урок повторения по разделу «Что вы празднуете?»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		

33	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 5. Я хороший – 6 ч						
34	Мои любимые игрушки	1	2.2 3.3	1.1.2 1.1.1.1 1.2		
35	Какая твоя любимая одежда?	1	3.3	1.3.3		
36	Мне нравится ходить в парк. Правила чтения букв	1	2.2 3.3	1.2 1.3.3 1.4		
37	Урок чтения «Абра Кадабра и зубная Фея»	1	3.3	1.2 1.3.3		
38	Я могу описать каждого	1	1.2	1.1.2 1.2		
39	Урок повторения по разделу «Я хороший»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
Раздел 6. Времена года – 9 ч						
40	Когда ты родился?	1	1.2 5.2.18	1.1.2.3 1.2 2.3.18		
41	Контрольная работа «Что вы празднуете?», «Я хороший»	1	3.2	1.3.1		
42	Погода в Британии	1	3.3	1.3.3		
43	Погода в России. Правила чтения букв	1	1.1	1.3.3 1.1.1		
44	Тебе следует остаться дома	1	1.1.4 1.1	1.1.1 1.1.1.1 1.1.1.2		
45	Урок чтения «Как сделать дождь»	1	3.3	1.3.3		
46	Мое любимое время года	1	1.1.1 1.1.2	1.2 1.1.1.1		
47	Урок повторения по разделу «Времена года»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
48	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		

Раздел 7. Домашний питомец – 7 ч						
49	У тебя есть домашний зоопарк?	1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.1 1.1.1.2		
50	Забота о питомцах. Модальные глаголы	1	3.3	1.3.3. 1.2		
51	То, что мне нравится. Правила чтения букв	1	1.1.1 1.1.2	1.1.2 1.1.1		
52	Урок чтения «Любимец Мэри»	1	3.3	1.3.3		
53	Какого ты хочешь питомца?	1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.1 1.1.1.2		
54	Урок повторения по разделу «Домашний питомец»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
55	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 8. Хорошие друзья – 13 ч						
56	Какой у тебя друг?	1	2.2 3	1.2 1.5.3		
57	Ты хорошо знаешь своего друга? Правила чтения букв	1	1.1.1 2.2	1.1.1.1		
58	Нам вместе будет весело	1	1.1.1	1.3.3		
59	Что ты подаришь своему другу?	1	3.3	1.5.3		
60	Урок чтения «Спорт»	1	3.3	1.3.3		
61	День дружбы	1	1.2.1 1.2.3 1.2.4	1.1.2		
62	Праздник алфавита	1	1.2.1 1.2.3 1.2.4	1.1.1		
63	Мне нравятся летние каникулы	1	2.2 3.3	1.2 1.1.1		
64	Нам будет весело летом	1	1.2	1.1.1.1 1.2		
65	Урок повторения по разделу «Хорошие друзья»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
66	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2		

			5.2 5.3	2.3 2.4		
67	Повторение изученного материала	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
68	Итоговая контрольная работа	1	3.2	1.3.1		

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Летние каникулы – 8 ч						
1	Что тебе нравится делать летом?	1	1.2	1.1.2 1.2 1.2.4		
2	Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?	1	2.2 5.2.15	1.2 1.3.3. 1.3.7 2.3.24		
3	Что у тебя есть в кабинете естествознания?	1	1.1 1.2	1.2 1.3.3. 1.3.7		
4	Куда ты поедешь следующим летом?	1	2.2 5.2.15	1.1.1.1 1.1.1.2		
5	Настоящее простое и будущее простое время	1	1.2	1.2 1.2.4		
6	Я никогда не забуду этих каникул	1	2.2 1.2	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6		
7	Урок повторения по разделу «Летние каникулы»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
8	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 2. Животные, которые мне нравятся – 8 ч						
9	Тебе нравятся загадки о животных?	1	2.2 1.2	1.1.1.1 1.1.1.2		

10	Кошки умнее, чем собаки?	1	2.2 5.2.25	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6		
11	Степени сравнения прилагательных	1	2.2 5.2.25	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6		
12	Что ты узнал о зоопарке?	1	3 1.2 5.1.1	1.1.2 1.3.3 1.3.7 1.3.8		
13	Слова исключения в степенях сравнения прилагательных	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2		
14	Классный зоопарк. Правила чтения букв	1	1.1 1.2 3	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1		
15	Какие твои любимые животные?	1	2.2 5.2.25	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6		
16	Урок повторения по разделу «Животные, которые мне нравятся»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
Раздел 3. Это время для меня – 9 ч						
17	Который час	1	3.1 1.2 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1		
18	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв	1	1.1.2	1.1.1.7 1.1.2.1 1.2		
19	Вставай! Пора идти в школу	1	1.1.2 5.3.1 2.1	1.1.1.6 1.1.1.7		
20	Контрольная работа «Летние каникулы», «Животные, которые мне нравятся»	1	3.2	1.3.1		
21	Употребление повелительного наклонения	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2		
22	Что тебе нравится делать в выходные?	1	3.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1		
23	Ты всегда занят?	1	1.1	1.1.1.6		

			1.2 3	1.1.1.7 1.1.2.1		
24	Урок повторения по разделу «Это время для меня»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
25	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 4. Я люблю свою школу – 9 ч						
26	Это моя школа	1	1.1.2 5.2.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1		
27	Какой следующий урок? Правила чтения букв	1	2.1	2.3.4		
28	Мне нравится перемена	1	1.1.2 5.2.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
29	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2		
30	Что ты ищешь?	1	3.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
31	Настоящее длительное время в вопросах	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2		
32	Средняя школа – это круто?	1	2.2 1.2	1.1.1.1 1.1.1.2		
33	Урок повторения по разделу «Я люблю свою школу»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
34	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 5. Место, которое делает меня счастливым – 9 ч						
35	Мой дом самый лучший	1	3.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		

36	Мы хотим изменить нашу комнату	1	5.2.1 1.1 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1 1.2		
37	Простое прошедшее и настоящее совершенное время	1	3.1 5.1.1	1.3.3 1.3.7 1.3.8		
38	Кукольный дом. Правила чтения букв	1	1.1 1.2 5.2.1 5.1.1 5.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1 1.2		
39	Ты убираешь свою комнату?	1	3.3 5.1.1 5.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
40	Настоящее совершенное время в вопросах	1	2.2 1.1 1.2 5.2.28	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
41	Я счастлив, когда я дома	1	1.1 1.2 2.2 5.2.21 5.2.27	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
42	Контрольная работа «Это время для меня», «Я люблю свою школу»	1	3.2	1.3.1		
43	Урок повторения по разделу «Место, которое делает меня счастливым»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
Раздел 6. Место, где я живу – 7 ч						
44	Мне нравится жить в моем городе	1	2.2 1.1 1.2 5.2.28	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1 1.2		
45	Я собираюсь прогуляться по городу	1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		

46	В магазине игрушек. Порядковые числительные	1	5.2.27 4	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
47	Я живу в маленьком городе. Правила чтения букв	1	1.1 1.2 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
48	Когда я могу пойти в зоопарк?	1	1.2.1	1.1.1.6 1.1.1.7		
49	Мой город - особенный	1	2.2 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
50	Урок повторения по разделу «Место, где я живу»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
Раздел 7. Профессия моей мечты – 7 ч						
51	Какая профессия тебе нравится?	1	1.1 1.2 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
52	Я собираюсь стать доктором	1	1.2.1	1.1.1.8 1.1.2.1		
53	Употребления выражения “to be going to”	1	2.1 3.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
54	Рассказы талантливых ребят. Правила чтения букв	1	2.2 1.2	1.2 1.3.3 1.3.7 1.3.8		
55	Какая профессия лучшая для тебя?	1	5.2.27 4	1.1.1.6 1.1.1.7		
56	Урок повторения по разделу «профессия моей мечты»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
57	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 8. Лучшие моменты учебного года – 11 ч						
58	Что в твоём календаре?	1	2.1 3.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
59	Мы собираемся на пикник	1	5.2.1	1.1.1.6		

			1.1.2	1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
60	Где Фадж?	1	5.2.25 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
61	Хочешь ли ты стать знаменитым?	1	1.1 1.2 5.2.4	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
62	Давайте устроим школьную ярмарку!	1	5.2.1 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
63	Что ты собираешься делать на каникулах?	1	1.1 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7		
64	Тебе нравится в летнем лагере?	1	2.2 1.2	1.2 1.3.3 1.3.7		
65	Урок повторения по разделу «Лучшие моменты учебного года»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
66	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
67	Повторение изученного материала	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
68	Итоговая контрольная работа	1	3.2	1.3.1		