

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА
П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ№2 пгт Смышляевка)**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Е. А. Левинкова
« 27 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2 – 4 классы

Учитель: Буравова Ксени Сергеевна
Ф. И. О. педагога, категория

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

Планируемые результаты изучения учебного курса

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание курса

2 класс

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда. **(15 ч)**

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. **(13ч)** **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **(9 ч)**

Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. **(14 ч.)**

Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. **(2 ч)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. **(15 ч.)**

3 класс

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. **(8 ч.)**

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

(4 ч.)

Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)

Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

4 класс

Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).
Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er,-or*), словосложению (*postcard*), конверсии (*play – to play*). Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *«and»* и *«but»*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Дата плани-руемая	Дата факти-ческая
Раздел 1. Давай устроим парад – 32 ч						
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	2.1	1.2 1.2.4		
2	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	1.2	1.1.2 1.2 1.2.4		
3	Мне нравится Минни!	1	2.2	1.3 1.4 1.1.2		
4	Я хороший!	1	2.2 1.2	1.1.2 1.2 1.2.4		
5	Я хороший!	1	2.2	1.1.1		
6	Хенни Пенни, ты молодец!	1	1.2.1	1.1.2.2 2.2.1		
7	Анжелина – талантливая балерина	1	4	1.1.2 1.1.2.2		
8	Анжелина – талантливая балерина	1	2.1	1.1.2 1.3 1.4		
9	Анжелина любит танцевать	1	1.1.2 1.1.3	1.2		
10	Урок повторения. «Давайте поиграем»	1	1.2	1.2 1.1.2		
11	Орд любит рисовать	1	1.1 1.2 2.2	1.1.2 1.4		
12	Кэсси совсем не страшный	1	1.2.1	1.1.2 1.1.2.6		
13	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни	1	1.2	1.1.2 1.2		
14	Мы друзья	1	1.1.2	1.1.1 1.2		

15	Чарли – чудесный	1	1.1.2 1.1.3	1.1.1 1.1.2		
16	Его зовут Тедди	1	1.2			
17	Урок повторения. «Мне нравится английский алфавит»	1	1.2 2	1.2		
18	Это английский алфавит	1	1.1 1.2 4	1.4		
19	Я люблю животных	1	3.1	1.2		
20	Контрольная работа «Давайте поиграем» «Мне нравится английский язык»	1	3.2	1.3.1		
21	Работа над ошибками	1				
22	Давай играть	1	3.2	1.1.2 1.2		
23	Иззи это животное?	1	1.1 1.2 2.2	1.1.2		
24	Ты хорошо играешь в футбол?	1	2.2	1.3.3		
25	Это маленькая индийская девочка	1	2.2	1.2		
26	В моей деревне есть речка	1	1.2.1	1.3.3		
27	Урок повторения. «Кто ты?»	1	3.1 5.1.1 5.1.2	1.3 1.4		
28	Я рождественский Эльф	1	2.1	1.4		
29	Я рождественский Эльф	1	2.1	1.3.1		
30	С Новым Годом и Рождеством	1	2.2 1.2	1.2 1.4		
31	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2		
32	Новогодняя вечеринка	1	2.2	1.1.2 1.2		
Раздел 2. Давай устроим путешествие – 36 ч						
33	Я Питер Пен!	1	1.1	1.3		

			1.2 2.2	1.4 1.1.2		
34	Я Питер Пен!	1	2.1	1.1.1 1.1.2		
35	Венди и ее семья	1	1.2	1.3.1		
36	У меня прекрасная семья	1	1.1 1.2 4	1.1.1		
37	У меня прекрасная семья	1	1.1 1.2 4	1.1.1		
38	У Питера Пена нет мамы	1	1.1 1.2	1.4		
39	У тебя есть сестра?	1	1.1 1.2	1.1.1 1.3 1.4		
40	На кого они похожи?	1	1.1			
41	Контрольная работа « Кто ты»	1	1.1 1.2 2.2	1.1.1 1.1.2		
42	Сегодня пятница	1	3.2	1.3.1		
43	Работа над ошибками	1	1.1 1.2	1.3.1		
44	Давайте поплывем на корабле	1	3.1	1.1.1 1.1.2		
45	Я умею летать	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2 1.4		
46	Ты умеешь плавать?	1	1.1 1.2 2.2	1.2 1.3.2		
47	Я хорошо катаюсь на скейте	1	3.2	1.1.1 1.1.2		
48	Остров фламинго	1	1.1 1.2 2.2	1.3.1		
49	На острове есть пещера?	1	3 3.1	1.3.1 1.3.2		

			5.1.1 5.1.2			
50	Они хорошие друзья	1	3.1 3.2	1.3.1 1.3.2		
51	Урок повторения. «Кто они?»	1	1.2 2	1.3.7 1.1.1 1.1.2		
52	Проектная работа. Создаем свою книгу	1	2.2 1.1 1.2	1.1.1 1.3		
53	Ты живешь в доме?	1	3.1	1.1.1 1.2		
54	Ты любишь яблоки?	1	2.1	1.1.2 1.1.2.2		
55	Венди любит красный?	1	1.2.1 1.2.3	1.3.3		
56	Венди любит плавать?	1	1.1 1.2	1.3.3		
57	Венди любит плавать?	1	3.1	1.1.1 1.1.2		
58	А Хелен любит читать?	1	1.1 1.2 2.2	1.2		
59	Пираты гонятся за индейцами	1	2.1	1.4 1.1.1		
60	Питер Пен играет на волынке	1	4	1.1.1 1.1.2		
61	Венди хорошо готовит	1	1.1 1.2	1.2 1.4		
62	Мама рассказывает тебе сказки?	1	3.1 3.2	1.1.1 1.3		
63	Урок повторения. «Что тебе нравится?»	1	1.2 2	1.3.7		
64	Давай поиграем в школу	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2		
65	Давай поиграем в школу	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2		
66	Делаем проект	1	3.1	1.3.3		
67	Повторение изученного материала	1	1.2	1.1.1		

			2	1.1.2		
68	Итоговая контрольная работа	1	3.2	1.3.1		

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Дата плани-руемая	Дата факти-ческая
Раздел 1. Откуда ты – 8 ч						
1	Из какой ты страны?	1	1.1 1.2 2.1	1.1.1 1.1.2 1.2		
2	Цвета твоего города	1	2.2 1.2	1.1.2		
3	Чем тебе нравится твоя страна?	1	1.1	1.1.1		
4	Урок чтения «Добро пожаловать в страну Оз»	1	1.1	1.3		
5	Мы любим играть	1	2.2	1.1.2 1.2		
6	Я люблю свою страну	1	2.2 3.1	1.1.2		
7	Урок повторения по разделу «Откуда ты»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
8	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 2. Моя семья – 8 ч						
9	Сколько тебе лет. Счет от 1 до 100	1	2.2 1.1.2	1.3 1.4 1.1.1		
10	Что ты любишь?	1	1.1.2	1.1.2 1.1.1		
11	Чем ты обычно занимаешься?	1	1.1.2	1.1.1		
12	В какие игры ты играешь?	1	2.2	1.1.2 1.4		

13	Урок чтения «Волшебное слово»	1	3.3	1.3.3		
14	Я люблю свою семью	1	1.2.1 2.2 1.2	1.1.2.2		
15	Урок повторения по разделу «Моя семья»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
16	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 3. Помощь по дому – 9 ч						
17	Что ты делаешь по дому?	1	1.1	1.1.1 1.1.2		
18	Ты любишь выполнять работу по дому?	1	2.2	1.3.3		
19	Я вчера помогал бабушке	1	1.1	1.1.1 1.1.2		
20	Контрольная работа «Откуда ты», «Моя семья»	1	3.2	1.3.1		
21	Просто прошедшее время	1	2.2. 1.2	1.3 1.4		
22	В воскресенье был День Матери	1	1.1	1.1.2		
23	Неправильные глаголы	1	3.1	1.1.2		
24	Урок чтения «Девочка и ведьма»	1	3.3	1.4		
25	Я хороший помощник	1	2.1 2.2	1.3.3		
Раздел 4. Что вы празднуете? – 8 ч						
26	Как ты отметил Рождество?	1	2.2 4	1.2 1.4		
27	Праздники и подарки	1	2.2 3.1	1.2 1.3.1		
28	У тебя вечеринка сюрпризов?	1	3.1	1.3.3		
29	Вопросы в прошедшем времени	1	2.2 3.1	1.2 1.3.3		
30	Что ты делал в твой день рождения?	1	1.1	1.1.1 1.1.2		
31	Урок чтения «Чак и его питомцы»	1	3.3	1.3.3		
32	Урок повторения по разделу «Что вы празднуете?»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		

33	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 5. Я хороший – 6 ч						
34	Мои любимые игрушки	1	2.2 3.3	1.1.2 1.1.1.1 1.2		
35	Какая твоя любимая одежда?	1	3.3	1.3.3		
36	Мне нравится ходить в парк. Правила чтения букв	1	2.2 3.3	1.2 1.3.3 1.4		
37	Урок чтения «Абра Кадабра и зубная Фея»	1	3.3	1.2 1.3.3		
38	Я могу описать каждого	1	1.2	1.1.2 1.2		
39	Урок повторения по разделу «Я хороший»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
Раздел 6. Времена года – 9 ч						
40	Когда ты родился?	1	1.2 5.2.18	1.1.2.3 1.2 2.3.18		
41	Контрольная работа «Что вы празднуете?», «Я хороший»	1	3.2	1.3.1		
42	Погода в Британии	1	3.3	1.3.3		
43	Погода в России. Правила чтения букв	1	1.1	1.3.3 1.1.1		
44	Тебе следует остаться дома	1	1.1.4 1.1	1.1.1 1.1.1.1 1.1.1.2		
45	Урок чтения «Как сделать дождь»	1	3.3	1.3.3		
46	Мое любимое время года	1	1.1.1 1.1.2	1.2 1.1.1.1		
47	Урок повторения по разделу «Времена года»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
48	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		

Раздел 7. Домашний питомец – 7 ч						
49	У тебя есть домашний зоопарк?	1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.1 1.1.1.2		
50	Забота о питомцах. Модальные глаголы	1	3.3	1.3.3. 1.2		
51	То, что мне нравится. Правила чтения букв	1	1.1.1 1.1.2	1.1.2 1.1.1		
52	Урок чтения «Любимец Мэри»	1	3.3	1.3.3		
53	Какого ты хочешь питомца?	1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.1 1.1.1.2		
54	Урок повторения по разделу «Домашний питомец»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
55	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 8. Хорошие друзья – 13 ч						
56	Какой у тебя друг?	1	2.2 3	1.2 1.5.3		
57	Ты хорошо знаешь своего друга? Правила чтения букв	1	1.1.1 2.2	1.1.1.1		
58	Нам вместе будет весело	1	1.1.1	1.3.3		
59	Что ты подаришь своему другу?	1	3.3	1.5.3		
60	Урок чтения «Спорт»	1	3.3	1.3.3		
61	День дружбы	1	1.2.1 1.2.3 1.2.4	1.1.2		
62	Праздник алфавита	1	1.2.1 1.2.3 1.2.4	1.1.1		
63	Мне нравятся летние каникулы	1	2.2 3.3	1.2 1.1.1		
64	Нам будет весело летом	1	1.2	1.1.1.1 1.2		
65	Урок повторения по разделу «Хорошие друзья»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
66	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2		

			5.2 5.3	2.3 2.4		
67	Повторение изученного материала	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
68	Итоговая контрольная работа	1	3.2	1.3.1		

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Летние каникулы – 8 ч						
1	Что тебе нравится делать летом?	1	1.2	1.1.2 1.2 1.2.4		
2	Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?	1	2.2 5.2.15	1.2 1.3.3. 1.3.7 2.3.24		
3	Что у тебя есть в кабинете естествознания?	1	1.1 1.2	1.2 1.3.3. 1.3.7		
4	Куда ты поедешь следующим летом?	1	2.2 5.2.15	1.1.1.1 1.1.1.2		
5	Настоящее простое и будущее простое время	1	1.2	1.2 1.2.4		
6	Я никогда не забуду этих каникул	1	2.2 1.2	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6		
7	Урок повторения по разделу «Летние каникулы»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
8	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 2. Животные, которые мне нравятся – 8 ч						
9	Тебе нравятся загадки о животных?	1	2.2 1.2	1.1.1.1 1.1.1.2		

10	Кошки умнее, чем собаки?	1	2.2 5.2.25	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6		
11	Степени сравнения прилагательных	1	2.2 5.2.25	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6		
12	Что ты узнал о зоопарке?	1	3 1.2 5.1.1	1.1.2 1.3.3 1.3.7 1.3.8		
13	Слова исключения в степенях сравнения прилагательных	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2		
14	Классный зоопарк. Правила чтения букв	1	1.1 1.2 3	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1		
15	Какие твои любимые животные?	1	2.2 5.2.25	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6		
16	Урок повторения по разделу «Животные, которые мне нравятся»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
Раздел 3. Это время для меня – 9 ч						
17	Который час	1	3.1 1.2 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1		
18	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв	1	1.1.2	1.1.1.7 1.1.2.1 1.2		
19	Вставай! Пора идти в школу	1	1.1.2 5.3.1 2.1	1.1.1.6 1.1.1.7		
20	Контрольная работа «Летние каникулы», «Животные, которые мне нравятся»	1	3.2	1.3.1		
21	Употребление повелительного наклонения	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2		
22	Что тебе нравится делать в выходные?	1	3.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1		
23	Ты всегда занят?	1	1.1	1.1.1.6		

			1.2 3	1.1.1.7 1.1.2.1		
24	Урок повторения по разделу «Это время для меня»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
25	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 4. Я люблю свою школу – 9 ч						
26	Это моя школа	1	1.1.2 5.2.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1		
27	Какой следующий урок? Правила чтения букв	1	2.1	2.3.4		
28	Мне нравится перемена	1	1.1.2 5.2.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
29	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2		
30	Что ты ищешь?	1	3.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
31	Настоящее длительное время в вопросах	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2		
32	Средняя школа – это круто?	1	2.2 1.2	1.1.1.1 1.1.1.2		
33	Урок повторения по разделу «Я люблю свою школу»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
34	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 5. Место, которое делает меня счастливым – 9 ч						
35	Мой дом самый лучший	1	3.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		

36	Мы хотим изменить нашу комнату	1	5.2.1 1.1 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1 1.2		
37	Простое прошедшее и настоящее совершенное время	1	3.1 5.1.1	1.3.3 1.3.7 1.3.8		
38	Кукольный дом. Правила чтения букв	1	1.1 1.2 5.2.1 5.1.1 5.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1 1.2		
39	Ты убираешь свою комнату?	1	3.3 5.1.1 5.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
40	Настоящее совершенное время в вопросах	1	2.2 1.1 1.2 5.2.28	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
41	Я счастлив, когда я дома	1	1.1 1.2 2.2 5.2.21 5.2.27	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
42	Контрольная работа «Это время для меня», «Я люблю свою школу»	1	3.2	1.3.1		
43	Урок повторения по разделу «Место, которое делает меня счастливым»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
Раздел 6. Место, где я живу – 7 ч						
44	Мне нравится жить в моем городе	1	2.2 1.1 1.2 5.2.28	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1 1.2		
45	Я собираюсь прогуляться по городу	1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		

46	В магазине игрушек. Порядковые числительные	1	5.2.27 4	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
47	Я живу в маленьком городе. Правила чтения букв	1	1.1 1.2 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
48	Когда я могу пойти в зоопарк?	1	1.2.1	1.1.1.6 1.1.1.7		
49	Мой город - особенный	1	2.2 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
50	Урок повторения по разделу «Место, где я живу»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
Раздел 7. Профессия моей мечты – 7 ч						
51	Какая профессия тебе нравится?	1	1.1 1.2 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
52	Я собираюсь стать доктором	1	1.2.1	1.1.1.8 1.1.2.1		
53	Употребления выражения “to be going to”	1	2.1 3.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
54	Рассказы талантливых ребят. Правила чтения букв	1	2.2 1.2	1.2 1.3.3 1.3.7 1.3.8		
55	Какая профессия лучшая для тебя?	1	5.2.27 4	1.1.1.6 1.1.1.7		
56	Урок повторения по разделу «профессия моей мечты»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
57	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
Раздел 8. Лучшие моменты учебного года – 11 ч						
58	Что в твоём календаре?	1	2.1 3.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
59	Мы собираемся на пикник	1	5.2.1	1.1.1.6		

			1.1.2	1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
60	Где Фадж?	1	5.2.25 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
61	Хочешь ли ты стать знаменитым?	1	1.1 1.2 5.2.4	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1		
62	Давайте устроим школьную ярмарку!	1	5.2.1 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8		
63	Что ты собираешься делать на каникулах?	1	1.1 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7		
64	Тебе нравится в летнем лагере?	1	2.2 1.2	1.2 1.3.3 1.3.7		
65	Урок повторения по разделу «Лучшие моменты учебного года»	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
66	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4		
67	Повторение изученного материала	1	1.2 2	1.2 1.1.2		
68	Итоговая контрольная работа	1	3.2	1.3.1		