
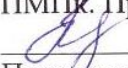


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

(ГБОУ ООШ№2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Е. А. Левинкова
« 27 » 08 20 18 г.

ПМПк. Председатель ПМПк
 Е. А. Левинкова
Протокол № 1 от « 27 » 08 20 18 г.



«Утверждаю»

И.о. директора  Ю.А. Лоцманова
Приказ № 43-08 от « 31 » 08 20 18 г.

Адаптированная рабочая образовательная программа
по английскому языку
2-4 класс

Для слабослышащих обучающихся

Учитель: Буравова Ксени Сергеевна
Ф. И. О. педагога, категория

Учебник: Кузовлев В.П. и др. Английский язык: Учебник для 4 класса: М.: Просвещение, 2014г.

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Адаптация рабочей программы происходит с точки зрения принципа коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Также при планировании учитываются: принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для достижения планируемых результатов у слабослышащих обучающихся в рамках программы на уроках предполагается:

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при соотношении в образовательно – коррекционном процессе различных форм речи, включая устно – дактильную и жестовую, способствующих всестороннему развитию обучающихся, их социальной адаптации;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор.

Коррекционная цель обучения английскому языку

создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Коррекционные задачи:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- коррекционная помощь в овладении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированным обучающимся.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коррекционная цель обучения английскому языку

создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Коррекционные задачи:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- коррекционная помощь в овладении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированным обучающимся.

Содержание курса

2 класс

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда. (15 ч)

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. (13ч) **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч)

Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)

3 класс

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)

Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

4 класс

Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-

побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Характеристика деятельности обучающихся в рамках кор-рекционной работы	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Давай устроим парад – 32 ч							
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	2.1	1.2 1.2.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
2	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	1.2	1.1.2 1.2 1.2.4	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
3	Мне нравится Минни!	1	2.2	1.3 1.4 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
4	Я хороший!	1	2.2 1.2	1.1.2 1.2 1.2.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
5	Я хороший!	1	2.2	1.1.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
6	Хенни Пенни, ты молодец!	1	1.2.1	1.1.2.2 2.2.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
7	Анжелика – талантливая балерина	1	4	1.1.2 1.1.2.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
8	Анжелика – талантливая балерина	1	2.1	1.1.2 1.3 1.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
9	Анжелика любит танцевать	1	1.1.2 1.1.3	1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
10	Урок повторения. «Давайте поиграем»	1	1.2	1.2 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие		

					умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
11	Орд любит рисовать	1	1.1 1.2 2.2	1.1.2 1.4	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
12	Кэсси совсем не страшный	1	1.2.1	1.1.2 1.1.2.6	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
13	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни	1	1.2	1.1.2 1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
14	Мы друзья	1	1.1.2	1.1.1 1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
15	Чарли – чудесный	1	1.1.2 1.1.3	1.1.1 1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
16	Его зовут Тедди	1	1.2		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
17	Урок повторения. «Мне нравится английский алфавит»	1	1.2 2	1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
18	Это английский алфавит	1	1.1 1.2 4	1.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
19	Я люблю животных	1	3.1	1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
20	Контрольная работа «Давайте поиграем», «Мне нравится английский язык»	1	3.2	1.3.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
21	Работа над ошибками	1			Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
22	Давай играть	1	3.2	1.1.2 1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		

23	Иззи это животное?	1	1.1 1.2 2.2	1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
24	Ты хорошо играешь в футбол?	1	2.2	1.3.3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
25	Это маленькая индийская девочка	1	2.2	1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
26	В моей деревне есть речка	1	1.2.1	1.3.3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
27	Урок повторения. «Кто ты?»	1	3.1 5.1.1 5.1.2	1.3 1.4	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
28	Я рождественский Эльф	1	2.1	1.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
29	Я рождественский Эльф	1	2.1	1.3.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
30	С Новым Годом и Рождеством	1	2.2 1.2	1.2 1.4	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
31	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
32	Новогодняя вечеринка	1	2.2	1.1.2 1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
Раздел 2. Давай устроим путешествие – 36 ч							
33	Я Питер Пен!	1	1.1 1.2 2.2	1.3 1.4 1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
34	Я Питер Пен!	1	2.1	1.1.1	Формирование грамматических навыков говорения (раз-		

				1.1.2	вите умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
35	Венди и ее семья	1	1.2	1.3.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
36	У меня прекрасная семья	1	1.1 1.2 4	1.1.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
37	У меня прекрасная семья	1	1.1 1.2 4	1.1.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
38	У Питера Пена нет мамы	1	1.1 1.2	1.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
39	У тебя есть сестра?	1	1.1 1.2	1.1.1 1.3 1.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
40	На кого они похожи?	1	1.1		Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
41	Контрольная работа « Кто ты»	1	1.1 1.2 2.2	1.1.1 1.1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
42	Сегодня пятница	1	3.2	1.3.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
43	Работа над ошибками	1	1.1 1.2	1.3.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
44	Давайте поплывем на корабле	1	3.1	1.1.1 1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
45	Я умею летать	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2 1.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		

46	Ты умеешь плавать?	1	1.1 1.2 2.2	1.2 1.3.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
47	Я хорошо катаюсь на скейте	1	3.2	1.1.1 1.1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
48	Остров фламинго	1	1.1 1.2 2.2	1.3.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
49	На острове есть пещера?	1	3 3.1 5.1.1 5.1.2	1.3.1 1.3.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
50	Они хорошие друзья	1	3.1 3.2	1.3.1 1.3.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
51	Урок повторения. «Кто они?»	1	1.2 2	1.3.7 1.1.1 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
52	Проектная работа. Создаем свою книгу	1	2.2 1.1 1.2	1.1.1 1.3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
53	Ты живешь в доме?	1	3.1	1.1.1 1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
54	Ты любишь яблоки?	1	2.1	1.1.2 1.1.2.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
55	Венди любит красный?	1	1.2.1 1.2.3	1.3.3	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
56	Венди любит плавать?	1	1.1 1.2	1.3.3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
57	Венди любит плавать?	1	3.1	1.1.1 1.1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
58	А Хелен любит читать?	1	1.1	1.2	Совершенствование лексических и грамматических		

			1.2 2.2		навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
59	Пираты гонятся за индейцами	1	2.1	1.4 1.1.1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
60	Питер Пен играет на волынке	1	4	1.1.1 1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
61	Венди хорошо готовит	1	1.1 1.2	1.2 1.4	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
62	Мама рассказывает тебе сказки?	1	3.1 3.2	1.1.1 1.3	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
63	Урок повторения. «Что тебе нравится?»	1	1.2 2	1.3.7	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
64	Давай поиграем в школу	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
65	Давай поиграем в школу	1	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
66	Делаем проект	1	3.1	1.3.3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
67	Повторение изученного материала	1	1.2 2	1.1.1 1.1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
68	Итоговая контрольная работа	1	3.2	1.3.1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Характеристика деятельности обучающихся в рамках коррекционной работы	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Откуда ты – 8 ч							
1	Из какой ты страны?	1	1.1 1.2 2.1	1.1.1 1.1.2 1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
2	Цвета твоего города	1	2.2 1.2	1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
3	Чем тебе нравится твоя страна?	1	1.1	1.1.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
4	Урок чтения «Добро пожаловать в страну Оз»	1	1.1	1.3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
5	Мы любим играть	1	2.2	1.1.2 1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
6	Я люблю свою страну	1	2.2 3.1	1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
7	Урок повторения по разделу «Откуда ты»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
8	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
Раздел 2. Моя семья – 8 ч							
9	Сколько тебе лет. Счет от 1 до 100	1	2.2 1.1.2	1.3 1.4 1.1.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
10	Что ты любишь?	1	1.1.2	1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических		

				1.1.1	ских навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
11	Чем ты обычно занимаешься?	1	1.1.2	1.1.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
12	В какие игры ты играешь?	1	2.2	1.1.2 1.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
13	Урок чтения «Волшебное слово»	1	3.3	1.3.3	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
14	Я люблю свою семью	1	1.2.1 2.2 1.2	1.1.2.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
15	Урок повторения по разделу «Моя семья»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
16	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
Раздел 3. Помощь по дому – 9 ч							
17	Что ты делаешь по дому?	1	1.1	1.1.1 1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
18	Ты любишь выполнять работу по дому?	1	2.2	1.3.3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
19	Я вчера помогал бабушке	1	1.1	1.1.1 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
20	Контрольная работа «Откуда ты», «Моя семья»	1	3.2	1.3.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие		

					конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
21	Просто прошедшее время	1	2.2. 1.2	1.3 1.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
22	В воскресенье был День Матери	1	1.1	1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
23	Неправильные глаголы	1	3.1	1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
24	Урок чтения «Девочка и ведьма»	1	3.3	1.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
25	Я хороший помощник	1	2.1 2.2	1.3.3	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
Раздел 4. Что вы празднуете? – 8 ч							
26	Как ты отметил Рождество?	1	2.2 4	1.2 1.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
27	Праздники и подарки	1	2.2 3.1	1.2 1.3.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
28	У тебя вечеринка сюрпризов?	1	3.1	1.3.3	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
29	Вопросы в прошедшем времени	1	2.2 3.1	1.2 1.3.3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
30	Что ты делал в твой день рождения?	1	1.1	1.1.1 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
31	Урок чтения «Чак и его питомцы»	1	3.3	1.3.3	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		

32	Урок повторения по разделу «Что вы празднуете?»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
33	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
Раздел 5. Я хороший – 6 ч							
34	Мои любимые игрушки	1	2.2 3.3	1.1.2 1.1.1.1 1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
35	Какая твоя любимая одежда?	1	3.3	1.3.3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
36	Мне нравится ходить в парк. Правила чтения букв	1	2.2 3.3	1.2 1.3.3 1.4	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
37	Урок чтения «Абра Кадабра и зубная Фея»	1	3.3	1.2 1.3.3	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
38	Я могу описать каждого	1	1.2	1.1.2 1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
39	Урок повторения по разделу «Я хороший»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
Раздел 6. Времена года – 9 ч							
40	Когда ты родился?	1	1.2 5.2.18	1.1.2.3 1.2 2.3.18	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
41	Контрольная работа «Что вы празднуете?», «Я хороший»	1	3.2	1.3.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
42	Погода в Британии	1	3.3	1.3.3	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие		

					конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
43	Погода в России. Правила чтения букв	1	1.1	1.3.3 1.1.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
44	Тебе следует остаться дома	1	1.1.4 1.1	1.1.1 1.1.1.1 1.1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
45	Урок чтения «Как сделать дождь»	1	3.3	1.3.3	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
46	Мое любимое время года	1	1.1.1 1.1.2	1.2 1.1.1.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
47	Урок повторения по разделу «Времена года»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
48	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
Раздел 7. Домашний питомец – 7 ч							
49	У тебя есть домашний зоопарк?	1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.1 1.1.1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
50	Забота о питомцах. Модальные глаголы	1	3.3	1.3.3. 1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
51	То, что мне нравится. Правила чтения букв	1	1.1.1 1.1.2	1.1.2 1.1.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
52	Урок чтения «Любимец Мэри»	1	3.3	1.3.3	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
53	Какого ты хочешь питомца?	1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.1 1.1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие		

					конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
54	Урок повторения по разделу «Домашний питомец»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
55	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
Раздел 8. Хорошие друзья – 13 ч							
56	Какой у тебя друг?	1	2.2 3	1.2 1.5.3	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
57	Ты хорошо знаешь своего друга? Правила чтения букв	1	1.1.1 2.2	1.1.1.1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
58	Нам вместе будет весело	1	1.1.1	1.3.3	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
59	Что ты подарить своему другу?	1	3.3	1.5.3	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
60	Урок чтения «Спорт»	1	3.3	1.3.3	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
61	День дружбы	1	1.2.1 1.2.3 1.2.4	1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
62	Праздник алфавита	1	1.2.1 1.2.3 1.2.4	1.1.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
63	Мне нравятся летние каникулы	1	2.2 3.3	1.2 1.1.1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		

64	Нам будет весело летом	1	1.2	1.1.1.1 1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
65	Урок повторения по разделу «Хорошие друзья»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
66	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
67	Повторение изученного материала	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
68	Итоговая контрольная работа	1	3.2	1.3.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		

Календарно- тематическое планирование по английскому языку на 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Характеристика деятельности обучающихся в рамках коррекционной работы	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Летние каникулы – 8 ч							
1	Что тебе нравится делать летом?	1	1.2	1.1.2 1.2 1.2.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
2	Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?	1	2.2 5.2.15	1.2 1.3.3. 1.3.7 2.3.24	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
3	Что у тебя есть в кабинете естествознания?	1	1.1 1.2	1.2 1.3.3. 1.3.7	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
4	Куда ты поедешь следующим летом?	1	2.2 5.2.15	1.1.1.1 1.1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
5	Настоящее простое и будущее простое	1	1.2	1.2	Совершенствование лексических и грамматических		

	время			1.2.4	навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
6	Я никогда не забуду этих каникул	1	2.2 1.2	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
7	Урок повторения по разделу «Летние каникулы»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
8	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
Раздел 2. Животные, которые мне нравятся – 8 ч							
9	Тебе нравятся загадки о животных?	1	2.2 1.2	1.1.1.1 1.1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
10	Кошки умнее, чем собаки?	1	2.2 5.2.25	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
11	Степени сравнения прилагательных	1	2.2 5.2.25	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
12	Что ты узнал о зоопарке?	1	3 1.2 5.1.1	1.1.2 1.3.3 1.3.7 1.3.8	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
13	Слова исключения в степенях сравнения прилагательных	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
14	Классный зоопарк. Правила чтения букв	1	1.1 1.2 3	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
15	Какие твои любимые животные?	1	2.2 5.2.25	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.6	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
16	Урок повторения по разделу «Животные, которые мне нравятся»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
Раздел 3. Это время для меня – 9 ч							

17	Который час	1	3.1 1.2 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
18	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв	1	1.1.2	1.1.1.7 1.1.2.1 1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
19	Вставай! Пора идти в школу	1	1.1.2 5.3.1 2.1	1.1.1.6 1.1.1.7	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
20	Контрольная работа «Летние каникулы», «Животные, которые мне нравятся»	1	3.2	1.3.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
21	Употребление повелительного наклонения	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
22	Что тебе нравится делать в выходные?	1	3.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
23	Ты всегда занят?	1	1.1 1.2 3	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
24	Урок повторения по разделу «Это время для меня»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
25	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
Раздел 4. Я люблю свою школу – 9 ч							
26	Это моя школа	1	1.1.2 5.2.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.2.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
27	Какой следующий урок? Правила чтения букв	1	2.1	2.3.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
28	Мне нравится перемена	1	1.1.2 5.2.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
29	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	1.2.1 1.2.4	1.1.1.1 1.1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную		

			1.1		мысль (совершенствование навыков чтения).		
30	Что ты ищешь?	1	3.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
31	Настоящее длительное время в вопросах	1	1.2.1 1.2.4 1.1	1.1.1.1 1.1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
32	Средняя школа – это круто?	1	2.2 1.2	1.1.1.1 1.1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
33	Урок повторения по разделу «Я люблю свою школу»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
34	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
Раздел 5. Место, которое делает меня счастливым – 9 ч							
35	Мой дом самый лучший	1	3.1 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
36	Мы хотим изменить нашу комнату	1	5.2.1 1.1 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1 1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
37	Простое прошедшее и настоящее совершенное время	1	3.1 5.1.1	1.3.3 1.3.7 1.3.8	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
38	Кукольный дом. Правила чтения букв	1	1.1 1.2 5.2.1 5.1.1 5.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1 1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
39	Ты убираешь свою комнату?	1	3.3 5.1.1 5.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
40	Настоящее совершенное время в вопросах	1	2.2 1.1 1.2 5.2.28	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
41	Я счастлив, когда я дома	1	1.1	1.1.1.6	Формирование грамматических навыков говорения (развитие		

			1.2 2.2 5.2.21 5.2.27	1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1	умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
42	Контрольная работа «Это время для меня», «Я люблю свою школу»	1	3.2	1.3.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
43	Урок повторения по разделу «Место, которое делает меня счастливым»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
Раздел 6. Место, где я живу – 7 ч							
44	Мне нравится жить в моем городе	1	2.2 1.1 1.2 5.2.28	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1 1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
45	Я собираюсь прогуляться по городу	1	1.1.1 1.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующую главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
46	В магазине игрушек. Порядковые числительные	1	5.2.27 4	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
47	Я живу в маленьком городе. Правила чтения букв	1	1.1 1.2 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
48	Когда я могу пойти в зоопарк?	1	1.2.1	1.1.1.6 1.1.1.7	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
49	Мой город - особенный	1	2.2 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
50	Урок повторения по разделу «Место, где я живу»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
Раздел 7. Профессия моей мечты – 7 ч							
51	Какая профессия тебе нравится?	1	1.1 1.2 5.1.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующую главную мысль (совершенствование навыков чтения).		

52	Я собираюсь стать доктором	1	1.2.1	1.1.1.8 1.1.2.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
53	Употребления выражения “to be going to”	1	2.1 3.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
54	Рассказы талантливых ребят. Правила чтения букв	1	2.2 1.2	1.2 1.3.3 1.3.7 1.3.8	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
55	Какая профессия лучшая для тебя?	1	5.2.27 4	1.1.1.6 1.1.1.7	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
56	Урок повторения по разделу «профессия моей мечты»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
57	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
Раздел 8. Лучшие моменты учебного года – 11 ч							
58	Что в твоём календаре?	1	2.1 3.1	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
59	Мы собираемся на пикник	1	5.2.1 1.1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
60	Где Фадж?	1	5.2.25 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
61	Хочешь ли ты стать знаменитым?	1	1.1 1.2 5.2.4	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8 1.1.2.1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
62	Давайте устроим школьную ярмарку!	1	5.2.1 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7 1.1.1.8	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
63	Что ты собираешься делать на каникулах?	1	1.1 1.2	1.1.1.6 1.1.1.7	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения кон-		

					кретной информации)		
64	Тебе нравится в летнем лагере?	1	2.2 1.2	1.2 1.3.3 1.3.7	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
65	Урок повторения по разделу «Лучшие моменты учебного года»	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
66	Самостоятельная работа	1	1.1 1.2 5.2 5.3	1.1.1 1.1.2 2.3 2.4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
67	Повторение изученного материала	1	1.2 2	1.2 1.1.2	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).		
68	Итоговая контрольная работа	1	3.2	1.3.1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		