



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА
П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ№2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Е. А. Левинкова
« 27 » 08 2018 г.



«Утверждаю»
И.о.директора  Ю.А.Лоцманова
Приказ № 43-012 от « 31 » 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5-9 классы

Учитель: Левинкова Елена Александровна, Яруллина Евгения Александровна

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во

- взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты изучения курса, исходя из предметного содержания.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с

контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.

Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс: Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

5 класс

(34 ч; 1 ч в неделю; 4 ч — резервное время)

Введение (1 ч)

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (3 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (10 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталы. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление

людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

6 класс

(35 ч; 1 ч в неделю; 5 ч — резервное время)

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата.

Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озера. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озера мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человеком биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**Календарно - тематическое планирование по географии для 5 класса
к учебнику Алексеева «Учимся с Полярной Звездой» (1 час в неделю)**

| № ур | Тема занятия | Ко ли че | Код КЭС | Код КПУ | Дата | Дата |
|---|--|----------------|------------|--|-------------|------------|
| | | | | | планируемая | фактически |
| Раздел 1. Введение (1 ч). | | | | | | |
| 1 | Что такое география и как мы будем ее изучать. | 1 | | 1.1 2.8 | | |
| Раздел 2. На какой Земле мы живем (4 ч). | | | | | | |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле. | 1 | 1. 2 | 1.1 1.3 2.4 | | |
| 3 | Открытие и исследование материков. | 1 | 1.2 | 1.3 2.2 2.3 2.4 2.7 | | |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. Обобщение. | 1 | 1.2 | 1.1 1.3 2.2 2.3 2.4 2.8 | | |
| Раздел 3. Земля-планета солнечной системы (4 ч). | | | | | | |
| 5 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | 2.1 | 1.1 1.3 1.4 2.3 2.7 | | |
| 6 | Движение Земли. | 1 | 2.1 | 1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 3.1 | | |
| 7 | Солнечный свет на Земле. | 1 | 2. 1 | 1.1 1.4 2.2 2.3 2.4 2.8 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----|--|--|--|
| | | | | 3.1 | | |
| 8 | Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы» | 1 | | | | |
| Раздел 4. План и карта (10 ч). | | | | | | |
| 9 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. | 1 | 1.1 | 1.1 1.2 2.1 2.2 3.2 | | |
| 10 | Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. | 1 | 1.1 | 1.1 1.2 2.1 2.4 2.9 3.2 | | |
| 11 | Способы изображения земной поверхности на плоскости, высоты. | 1 | 1.1 | 1. 1 1. 2 2. 1 2. | | |
| 1 2 | Пр. работа № 1. Топографический диктант. | 1 | 1.1 | 1.1 1.2 2.1 2.4 3.2 | | |
| 1 3 | Пр. работа. № 2 Составление плана территории школы. | 1 | | 1.1 1.2 2.1 2.2, 2.3,2. 4,3.2, 2.2 | | |
| 14 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 | 1.1 | 1.1 1.2 1.3 2.1 | | |
| 15 | Градусная сетка. | 1 | 1.1 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.8 3.2 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|--|--|
| 16 | Географические координаты. Географическая широта. | 1 | 1.1 | 1.1 1.2 2.1 2.2 3.2 | | |
| 17 | Географическая долгота. Часовые пояса. | 1 | 1.1 | 1.1 1.2 2.1 2.2 3.1, 3.2 | | |
| 18 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | 1.1 | 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8 | | |
| Раздел 5. Человек на Земле (4 ч) | | | | | | |
| 19 | Как люди заселяли Землю. | 1 | 1.2 | 1.1 1.6 2.1 2.2 2.7 | | |
| 20 | Расы и народы. | 1 | 1.2 | 1.1, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 2.9, 3.2 | | |
| 21 | Разнообразие стран мира. | 1 | 1.2 | 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.2 | | |
| 22 | Контрольная работа «Человек на Земле» | 1 | | | | |
| Раздел 6. Литосфера – твердая оболочка (9 ч) | | | | | | |
| 23 | Земная кора и литосфера. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 3.2 | | |
| 24 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.4 2.2, 2.3 2.7, 2.9 | | |
| 25 | Движения земной коры. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.4 1.8, 2.1 2.2, 2.4 | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|-----|--|--|--|
| 2 6 | Вулканизм. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.4, 1.8, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 3.3 | | |
| 2 7 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1. 2.2, | | |
| 2 8 | Рельеф Земли. Горы. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, | | |
| 29 | Решение практических задач по карте. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, | | |
| 3 0 | Человек и литосфера. | 1 | 2.2 | 1.4 1.8 2.4 2.8 3.3 | | |
| 3 1 | Обобщающий урок «Литосфера» | 1 | 2.2 | 1.1, 1.4, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 3 2 | Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка» | | | | | |
| 3 3 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | |

Календарно - тематическое планирование по географии для 6 класса к учебнику Алексеева «Учимся с Полярной Звездой» (1 час в неделю)

| № ур | Тема занятия | Ко ли че | Код КЭС | Код КПУ | Дата | Дата |
|---------|--------------|----------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | | | | планируемая | фактически |

РАЗДЕЛ 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (13 ч).

| | | | | | | |
|-----------|--|---|-----|--|--|--|
| 1 | Состав и строение гидросферы. | 1 | 2.3 | 1.1,1.4 , 1.6,2.1 | | |
| 2 | Мировой океан. | 1 | 2.3 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.9, 3.2 | | |
| 3 | Мировой океан | 1 | 2.3 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.9,3.2 | | |
| 4 | Круизный маршрутный лист путешественника | 1 | | 1.1,1.4,2. 1, 2.2, 2.4, 2.5,2.6,2.7 | | |
| 5 | Круизный маршрутный лист путешественника (2) | 1 | | 1.1,1.4,2. 1, 2.2, 2.4, 2.5,2.6,2.7 | | |
| 6 | Воды Океана | 1 | 2.3 | 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2 | | |
| 7 | Реки – артерии Земли | 1 | 2.3 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2 | | |
| 8 | Реки –артерии Земли. | 1 | 2.3 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2 | | |
| 9 | Озера и болота. | 1 | 2.3 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.2 | | |
| 10 | Подземные воды и ледники | 1 | 2.3 | 1.1, 1.4, 1 2.2, 2.7 | | |
| 11 | Гидросфера и Человек | 1 | 2.3 | 1.4, 1.8, 2.4, 2.7, 2.8,2.9, 3.3 | | |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Гидросфера» | 1 | 2.3 | 1.1, 1.4, 1.6,1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|--|--|
| | | | | 8 2.9, 3.2,3.3 | | |
| 1 3 | Контрольная работа «Гидросфера – водная оболочка Земли» | 1 | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (14 ч). | | | | | | |
| 1 4 | Состав и строение атмосферы. | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.8, 2.2, 2.7 | | |
| 1 5 | Тепло в атмосфере. | 1 | 2.4 | 1.1 1.4 2.2 2.3 2.5 2.7 | | |
| 1 6 | Тепло в атмосфере. | 1 | 2.4 | 2.8 2.9 3.1 3.3 | | |
| 1 7 | Атмосферное давление. | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.8, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 3.1, 3.3 | | |
| 1 8 | Ветер | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 2.9, 3.3 | | |
| 1 9 | Влага в атмосфере | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.8, 2.2, | | |
| 2 0 | Влага в атмосфере | 1 | 2.4 | 2.3,2.4, 2.8, 2.7, 3.3 | | |
| 2 1 | Погода и климат | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.6,1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 2.9, 3.3 | | |
| 2 2 | Изучение погоды в сотрудничестве | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, | | |
| 2 3 | Характеристика погоды по карте прогноза | 1 | 2.4 | 1.8, 2.3, 2.5, | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|--|
| | | | | 2.7, 2.8, 2.9, 3.3 | | |
| 24 | Атмосфера и человек. | 1 | 2.4 | 1.1,1.4, 1.8, 2.4, 2.7, 3.3 | | |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.8, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.8, 2.9, 3.1, 3.3 | | |
| 26 | Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. Географическая оболочка (3 ч.) | | | | | | |
| 27 | Географическая оболочка Земли. | 1 | 2.6 | 1.1, 1.4, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4 | | |
| 28 | Природные зоны Земли. | 1 | 2.6 | 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, | | |
| 29 | Культурные ландшафты. | 1 | 2.6 | 1.1, 1.4, 2.3, 2.7, 2.9, 3.3 | | |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка Земли» | 1 | | 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2,3.3 | | |
| 31 | Итоговая контрольная работа | | | | | |

Календарно - тематическое планирование по географии для 7 класса

| № уро ка | Тема занятия | Кол ичес тво | Код КЭС | Код КПУ | Дата | Дата |
|--|--|--------------------|------------|--|-------------|-------------|
| | | | | | планируемая | фактическая |
| Раздел 1. Введение. (3ч.) | | | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию? | 1 | 1.1 | 1.2, 1.4, 2.1, 3.2 | | |
| 2 | Географические карты. | 1 | | 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.7, 2.9, 3.2 | | |
| 3 | Географическая исследовательская практика. | 1 | 1.1 | 1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.4, 3.2 | | |
| Раздел 2. Население Земли (6 часов) | | | | | | |
| 4 | Народы, языки, религии. | 1 | 3.2 | 1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 5 | Города и сельские поселения. | 1 | 3.2 | 1.6, 2.1, 2.3, 2.7, 3.2 | | |
| 6 | Страны мира. | 1 | 3.3 | 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2 | | |
| 7 | Экономически развитые страны мира. | 1 | 3.3 | 1.1, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|--|--|
| 8 | Изучение населения по картам. | 1 | 3.2 | 1.6, 1.8, 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2,3.3 | | |
| 9 | Контрольная работа «Население Земли» | 1 | | | | |
| | | | | | | |
| 0 | Развитие земной коры. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 3.2 | | |
| 11 | Размещение гор и равнин. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.4, 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 3.2 | | |
| 12 | Природные ресурсы земной коры. | 1 | 2.2 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 3.2 | | |
| 13 | Распределение температур на Земле. | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.2 | | |
| 14 | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.3,2.4, 2.8, 3.2 | | |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы. | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.4, 2.7, 2.8,2.9, 3.2 | | |
| 16 | Климатические пояса и области мира. | 1 | 2.4 | 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 2.9, 3.1, 3.2 | | |
| 17 | Океанические течения. | 1 | | 1.1, 1.6, 2.1,2.4, 2.8, 3.2 | | |
| 18 | Реки и озера Земли. | 1 | 2.3 | 1.1, 1.4, 1.6,1.8, 2.1, 2.3,2.5, 2.8, 2.9,3.2 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|--|--|
| 19 | Растительный и животный мир Земли. | 1 | 2.5 | 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 3.2 | | |
| 20 | Почвы. | 1 | 2.5 | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2 | | |
| 21 | Контрольная работа «Природа Земли» | 1 | | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| Раздел 4. Природные комплексы и регионы (4 часа) | | | | | | |
| 22 | Природные зоны Земли. | 1 | 2.6 | 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 3.2 | | |
| 23 | Океаны. | 1 | 3.1 | 1.1, 1.4, 1.6, 1.8, 2.1, 2.4, 2.8, 3.2, 3.3 | | |
| 24 | Материки. | 1 | 3.1 | 1.1, 1.4, 1.6, 1.8, 2.1, 2.4, 2.8, 3.2, 3.3 | | |
| 25 | Сходства и различия материков. | 1 | 3.1 | 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| Раздел 5. Материки (41 час) | | | | | | |
| 26 | Африка. Географическое положение, история открытия материка. | 1 | 1.2 | 1.3, 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 2.9, 3.2 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|--|--|--|
| 27 | Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых. | 1 | 2.2 | 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.7, 3.2 | | |
| 28 | Особенности климата и внутренних вод Африки. | 1 | 2.3 2.4 | 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2 | | |
| 29 | Население материка. | 1 | 3.3 | 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2, 3.3 | | |
| 30 | Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет. | 1 | | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 31 | Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория | 1 | | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 32 | Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун | 1 | | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 33 | Урок обобщения и повторения. | 1 | | 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-------------------|---|--|--|
| 34 | Австралия. Особенности географического положения и рельеф. | 1 | 2.2 | 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 3.2 | | |
| 35 | Климат материка и внутренние воды. | 1 | 2.3 2.4 | 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 3.2 | | |
| 36 | Путешествие по Австралии. | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 37 | История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз. | 1 | 1.2 3.1 3.3 | 1.3, 1.6, 2.1, 2.4, 2.7, 2.9, 3.2 | | |
| 38 | Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия. | 1 | | 1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 2.7, 3.2 | | |
| 39 | Антарктида. Образ материка. История открытия. | 1 | 1.2 3.3 | 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 2.9, 3.2 | | |
| 40 | Природа материка. | 1 | 3.3 | 1.4, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7,2.8, 3.2 | | |
| 41 | Южная Америка. Географическое положение. История исследования. | 1 | 1.2 | 1.3, 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 3.2 | | |
| 42 | Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка. | 1 | 2.2 2.3 2.4 | 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 2.9, 3.2 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|---|--|--|
| 43 | Путешествие по Южной Америке. | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 44 | Латинская Америка в мире. Население. | 1 | 3.3 | 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 3.2 | | |
| 45 | Урок итогового повторения по материкам Южного полушария. | 1 | | 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2, 3.3 | | |
| 46 | Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф. | 1 | 1.2 2.2 | 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 3.2 | | |
| 47 | Климат и внутренние воды материка. | 1 | 2.3 2.4 | 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2 | | |
| 48 | Путешествие по материку. | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 49 | Англо-Саксонская Америка. | 1 | 3.3 | 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.2 | | |
| 50 | Евразия. История освоения. Географическое положение материка. | 1 | 1.2 | 1.3, 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 3.2 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|------------|---|--|--|
| 51 | Геологическое строение и рельеф материка. | 1 | 2.2 3.3 | 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,3.2 | | |
| 52 | Особенности климата. Влияние рельефа на климат. | 1 | 2.4 3.3 | 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4,2.5, 2.8, 3.1, 3.2 | | |
| 53 | Внутренние воды Евразии. | 1 | 2.3 | 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2 | | |
| 54 | Природные зоны материка. | 1 | 2.6 3.3 | 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4,2.5, 2.7, 3.2 | | |
| 55 | Евразия в мире. Население. | 1 | 3.3 | 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 3.2 | | |
| 56 | Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров. | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, | | |
| 57 | Маршрут: Стокгольм-Амстердам. | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, | | |
| 58 | Маршрут: Стокгольм-Севастополь. | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 59 | Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул. | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-----|---|--|--|
| 60 | Германия, Франция, Великобритания. | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 61 | Азия в мире. | 1 | 3.3 | 1.6, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6,2.7, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 62 | Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 63 | Маршрут: Ташкент-Катманду | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 64 | Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |
| 65 | Япония, Китай, Индия. | 1 | | 1.1,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3 | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | |
| 67-68 | Резервный час | | | | | |

Календарно - тематическое планирование по географии для 8 класса

| № урока | Тема занятия | Кол ичес тво | Код КЭС | Код КПУ | Дата | Дата |
|--|--|--------------------|------------|---------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | | планируемая | фактическая |
| Раздел 1. Географическое положение России (5ч.) | | | | | | |
| | Географическое положение России. Границы России. | 1 | 5.1 | 1.7 2.5 3.2 | | |
| | Влияние географического положения на жизнь россиян. | 1 | 5.1 | 1.7 2.5 3.2 | | |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1. Определение поясного времени по карте | 1 | 5.1.2 | 1.1 1.7 3.1 | | |
| 4 | Районирование России. | 1 | 5.1.1 | 1.1 1.2 2.1 3.2 | | |
| 5 | История освоения и заселения территории России | 1 | 5.5 | 1.2 1.7 2.6 2.7 3.2 | | |
| Раздел 2. Население России (10 ч) | | | | | | |
| 6 | Воспроизводство населения. | 1 | 5.3 | 1.7 2.6 2.8 | | |
| 7 | Численность населения. Темпы роста численности населения. | 1 | 5.3.1 | 1.7 2.6 2.8 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------|---------------------------------|--|--|
| 8 | Миграции населения. | 1 | 5.3.4 | | | |
| 9 | «Демографический портрет» населения России. | 1 | 5.3.2 | 1.1 1.7 2.6 | | |
| 10 | Половозрастные пирамиды регионов России. | 1 | | | | |
| 11 | Россия - многонациональное государство. Национальный состав. | 1 | 5.3.5 | 1.7 2.2 2.3 2.6 2.8 | | |
| 12 | Размещение населения. Зона очагового заселения. | 1 | 5.3.3 | 1.7 2.2 2.3 2.6 2.8 | | |
| 13 | Расселение и урбанизация. | 1 | 5.3.3 | 1.7 2.2 2.3 2.6 2.8 | | |
| 14 | Города и сельские поселения . | 1 | 5.3.6 | 1.7 2.2 2.3 2.6 2.8 | | |
| 15 | Обобщение знаний по теме «Население России» | 1 | 5.3 | 1.7 2.2 2.3 2.6 2.8 | | |
| Раздел 3. Природа (24 ч) | | | | | | |
| 6 | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. | 1 | 2.2 | 1.1 2.3 2.4 | | |
| 7 | Особенности рельефа России. Тектонические структуры. | 1 | 5.2.1 | | | |
| 8 | Выветривание. Практическая работа № 2. Описание рельефа России по плану. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|---|--|--|
| 19 | Полезные ископаемые России. | 1 | 2.2 | | | |
| 20 | Стихийные явления на территории России | 1 | 4.3 | 1.1 1.4 | | |
| 21 | Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф» | 1 | | | | |
| 22 | Практическая работа № 3. Закономерности распределения солнечной радиации, температур и осадков. | 1 | | | | |
| 23 | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. | 1 | 2.4 5.2.2 | 1.1 1.6 2.2 2.3 2.5 3.2 | | |
| 24 | Влияние на климат России ее географического положения. | 1 | 5.2.2 | 1.1 1.6 2.2 | | |
| 25 | Климатические пояса и типы климата России. | 1 | 5.2.2 | 2.3 2.5 3.2 1.1 1.6 2.2 2.3 2.5 3.2 | | |
| 26 | Практическая работа №4 Оценка климатических условий отдельных регионов страны. | 1 | | | | |
| 27 | Обобщение знаний по теме «Климат» | 1 | 5.2.2 | 1.1 1.6 2.2 2.3 2.5 3.2 | | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы». | 1 | | | | |
| 29 | Россия — морская держава. Особенности российских морей. | 1 | 2.2 2.3 | 1.6 2.3 2.4 3.2 | | |
| 30 | Ресурсы морей и их использование человеком. | 1 | 5.2.3 | 1.6 2.3 2.4 3.2 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|---------------------------------|--|--|
| 31 | Реки России. Режим рек России. | 1 | | 1.6 2.1 2.3 2.4 3.2 | | |
| 32 | Озера России. | 1 | 5.2.3 | 1.6 2.1 2.3 2.4 3.2 | | |
| 33 | Болота. Подземные воды. Ледники. | 1 | 5.2.3 | 2.2 2.3 2.7 3.2 | | |
| 34 | Практическая работа №5. Характеристика одной из российских рек по плану. | 1 | | | | |
| 35 | Обобщение знаний по теме «Внутренние воды» | 1 | 5.2.3 | 2.2 2.3 2.7 3.2 | | |
| 36 | Почва — особое природное тело. | 1 | 5.2.5 | 1.1 | | |
| 37 | Почвообразующие факторы. Типы и зональность почв. Почвы своего края. | 1 | 5.2.5 | 1.1 1.7 | | |
| 38 | Практическая работа № 6 по теме «Почвы». | 1 | | | | |
| 39 | Обобщение по теме «Почвы» | 1 | | | | |
| Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч). | | | | | | |
| 40 | Зональность в природе и жизни людей. | 1 | 5.5 | 1.1 1.7 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|--|--|
| 41 | Россия — лесная держава. | 1 | 5.5 | 1.1 1.7 2.3 | | |
| 42 | Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. | 1 | 5.5 | 1.1 1.7 2.3 | | |
| 43 | Южные безлесные зоны. | 1 | 5.5 | 1.1 1.7 2.3 | | |
| 44 | Субтропики | 1 | 5.5 | 1.1 1.7 2.3 | | |
| 45 | Практическая работа № «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | | | | |
| 46 | Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | | | | |
| Раздел 5. Хозяйство России (19 ч) | | | | | | |
| 47 | Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство». | 1 | 5.4 | 1.1 2.8 | | |
| 48 | Цикличность развития хозяйства | 1 | 5.4.1 | 1.1 2.8 | | |
| 49 | Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. | 1 | 5.4.2 | 1.1 2.7 2.8 | | |
| 50 | Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | 5.4.2 | 1.1 2.7 2.8 | | |
| 51 | Электроэнергетика. И её роль в хозяйстве страны. | 1 | 5.4.2 | 1.1 2.7 2.8 | | |
| 52 | Металлургия. | 1 | 5.4.2 | 1.1 2.7 2.8 | | |
| 53 | Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. | 1 | 5.4.2 | 1.1 2.7 2.8 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-------|--------------------------|--|--|
| 54 | Машиностроение – ключевая отрасль экономики. | 1 | 5.4.5 | 1.1 2.7 | | |
| 55 | Химическая промышленность. | 1 | 5.4.3 | 1.1 2.7 3.3 | | |
| 56 | Лесопромышленный комплекс. | 1 | 5.4.3 | 1.1 2.7 2.8 | | |
| 57 | Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. | 1 | 5.4.4 | 1.1 2.7 2.8 | | |
| 58 | Главные районы возделывания. Технические культуры и её районы возделывания. | 1 | 5.4.4 | 1.1 2.7 2.8 3.3 | | |
| 59 | Животноводство. Особенности животноводства России. | 1 | 5.4.4 | 1.1 2.7 2.8 3.3 | | |
| 60 | Пищевая промышленность. Её состав и с другими отраслями. | | 5.4.3 | 1.1 2.7 2.8 3.3 | | |
| 61 | Легкая промышленность. История её развития и проблемы. | 1 | 5.4.3 | 1.1 2.7 2.8 3.3 | | |
| 62 | Транспорт – «кровеносная» система страны. | 1 | 5.4.5 | 1.1 2.7 2.8 3.3 | | |
| 63 | Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. | 1 | | 1.1 2.7 2.8 | | |
| 64 | Информационная инфраструктура | 1 | | 1.1 2.7 2.8 | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | |
| 66- 68 | Резервный час | 3 | | | | |

Календарно - тематическое планирование по географии для 9 класса

| № урока | Тема занятия | Количество часов | Код КЭС | Код КПУ | Дата | Дата |
|---|---|------------------|---------------------|--|-------------|-------------|
| | | | | | планируемая | фактическая |
| Раздел 1. Регионы России (7 ч) | | | | | | |
| 1 | Введение | 11 | | 1.1 2.2 | | |
| 2 | Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение | 1 | 5.1 | 1.7 2.1 2.5 3.2 | | |
| 3 | Политико-административное устройство России. | 1 | 5.1.3 | 1.7 2.1 2.5 3.2 | | |
| 4 | Экономическое районирование России | 1 | 5.5 | 1.7 2.1 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 3.2 | | |
| 5 | Экологическая ситуация в России. | 1 | 4.1 | 1.1 1.8 2.8 | | |
| 6 | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | 5.1.3 | 1.1 | | |
| 7 | Рекреационные ресурсы России. | 1 | 5.1.3 | 1.1 | | |
| Раздел 2. Европейская Россия (37 ч) | | | | | | |
| Тема 1. Центральная Россия (10 ч) | | | | | | |
| 8 | Пространство Центральной России | 1 | 5.5 5.5.2 | 1.7 2.2 2.7 | | |
| 9 | Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России | 1 | 5.4.2 | 1.7 2.2 2.5 2.7 | | |
| 10 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 | 5.3 5.5 5.5.2 | 1.7 2.2 2.7 2.8 | | |
| 11 | Центральный район | 1 | 5.5 5.5.2 | 1.7 2.2 2.7 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|--|--|
| 12 | Волго - Вятский район | 1 | 5.5 5.5.2 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 13 | Центрально- Черноземный район | 1 | 5.5 5.5.2 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 14 | Получение географической информации при работе с текстом | 1 | | 2.2 2.5 2.7 2.8 | | |
| 15 | Москва и Подмосковье | 1 | 5.5 5.5.2 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 16 | Рекреационные ресурсы Центральной России. | 1 | | 2.7 2.8 | | |
| 17 | Обобщение темы Центральная Россия. | 1 | | | | |
| Тема 2. Северо - Запад (5 ч) | | | | | | |
| 18 | Пространство Северо-Запада | 1 | 5.5 5.5.1 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 19 | Северо-Запад: население и города. | 1 | 5.5 5.5.1 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 20 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | 5.5 5.5.1 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 21 | Санкт-Петербург – вторая столица России | 1 | 5.5 5.5.1 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 22 | Рекреационные ресурсы Северо-Запада. | 1 | | 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8 | | |
| Тема 3. Европейский Север (5 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------|---|--|--|
| 23 | Пространство Европейского Севера. | 1 | 5.5 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 24 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | 5.5.1 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 25 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 | 5.5 5.5.1 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 26 | Картографический ответ на вопрос. Составление карты. | 1 | 1.1 | 1.1 1.2 2.2 2.5 2.7 2.8 3.2 | | |
| 27 | Обобщение темы Европейский Север. | 1 | | | | |
| Тема 4. Северный Кавказ (5 ч) | | | | | | |
| 28 | Пространство Северного Кавказа | 1 | 5.5 5.5.3 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 29 | Северный Кавказ: освоение территории и население | 1 | 5.5 5.5.3 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 30 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | 1 | 5.5 5.5.3 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 31 | Рекреационные ресурсы Северного Кавказа. | 1 | 5.5.3 | 2.5 2.8 2.9 | | |
| 32 | Обобщение по теме: Северный Кавказ. | 1 | 5.5 5.5.3 | | | |
| Тема 5. Поволжье (5 ч) | | | | | | |
| 32 | Пространство Поволжья | 1 | 5.5 5.5.2 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 33 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | 5.5 5.5.2 | 1.7 2.2 2.7 2.8 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | 3.2 | | |
| 34 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | 5.5 5.5.2 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 35 | Экологические проблемы Поволжья. Рекреационные ресурсы. | 1 | 4 5.5 5.5.2 | 2.7 2.8 3.3 | | |
| 36 | Обобщение темы «Поволжье». | 1 | 5.5 5.5.2 | | | |
| Тема 6. Урал (7 ч) | | | | | | |
| 37 | Пространство Урала. | 1 | 5.5 5.5.4 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 38 | Урал: освоение территории и население | 1 | 5.5 5.5.4 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 39 | Население и города. | 1 | 5.5 5.5.4 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 40 | Современное хозяйство и проблемы Урала | 1 | 5.5 5.5.4 5.6 | 1.7 2.2 2.7 2.8 3.2 | | |
| 41 | Экологические проблемы Урала. Рекреационные ресурсы. | 1 | 5.5 5.5.4 | 1.7 2.6 2.7 2.8 3.3 | | |
| 42 | Обобщение темы Урал. | 1 | 5.5 5.5.4 | | | |
| 43 | Контрольная работа «Европейская Россия» | 1 | | | | |
| Раздел 2. Азиатская Россия (11 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--------------------------|--|--|
| 44 | Пространство Сибири. Практическая работа №1 "Сравнительная оценка географического положения Западной Сибири и Европейской | 1 | 5.1 5.1.1. 5.4.2 | 3.2 2.2 2.3 2.5 | | |
| 45 | Заселение и освоение территории Сибири. Коренные народы. | 1 | 5.3.5 | 2.7 2.8 3.2 | | |
| 46 | Западная Сибирь — главная топливная база России. | 1 | 5.4.2 | 2.6 2.7 | | |
| 47 | Промышленность Западной Сибири. | 1 | 5.4.1 | 2.8 3.2 | | |
| 48 | Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. | 1 | 5.4.1 | 2.8 3.2 | | |
| 49 | Памятники природы Западной и Восточной Сибири. | 1 | 5.2.6 | 2.7 2.8 | | |
| 50 | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной | 1 | 5.2.6 5.5 | 2.6 3.2 | | |
| 51 | Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. | 1 | 5.1 5.1.1. 5.4.2 | 3.2 2.2 2.3 2.5 | | |
| 52 | Хозяйство Дальнего Востока. | 1 | 5.4.1 | 2.8 3.2 | | |
| 53 | Памятники Всемирного природного наследия Дальнего Востока. | 1 | 5.2.6 | 2.7 2.8 | | |
| 54 | Обобщение знаний по разделу "Азиатская Россия" | 1 | | 3.2 | | |
| Раздел 3. Россия в современном мире (3 ч) | | | | | | |
| 55 | Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. | 1 | 5.1.1 5.6 | 3.2 | | |
| 56 | Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России | 1 | 5.6 | 3.2 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|--|--|
| 57 | Практическая работа №2 "Анализ показателей внешнеторгового оборота России" | 1 | 5.6 | 3.2 | | |
| Раздел 4. Самарская область (6 часов) | | | | | | |
| 58 | История возникновения Самарской области. | 1 | 5.5 | 3.2 | | |
| 59 | Особенности природно- ресурсной базы Самарской области. | 1 | 5.5 | 3.2 | | |
| 60 | Хозяйство Самарской области. | 1 | 5.5 | 3.2 | | |
| 61 | Рекреационные ресурсы Самарской области. | 1 | 5.5 | 3.2 | | |
| 62 | Экскурсия "Изучение природно-хозяйственных характеристик Самарской области" . | 1 | | 3.3 | | |
| 63 | Итоговая контрольная работа "Хозяйство России" | 1 | | | | |
| | Резервные часы | 3 | | | | |