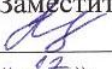



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА
П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБ-
ЛАСТИ
(ГБОУ ООШ№2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Е. А. Левинкова
« 27 » 08 20 18 г.

ПМПк. Председатель ПМПк
 Е. А. Левинкова
Протокол № 1 от « 27 » 08 20 18 г.



«Утверждаю»

И.о. директора  Ю.А.Лопманова
Приказ № 43-08 от « 31 » 08 20 18 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

5 - 9 классы

Для обучающихся с задержкой психического развития

Учитель: Моргунов Игорь Анатольевич

Ф. И. О. педагога, категория

Учебники:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
Обществознание. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012-2018

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 2 от « 24 » 08 20 18 г.

Планируемые результаты освоения курса

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

В связи с этим адаптация программы происходит за счёт упрощения в изложении отдельных тем.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Программа определяет базовый уровень подготовки по обществознанию обучающихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по обществознанию.

Предлагаемая программа состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного образования, включавшем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

Коррекционная цель образования — формирование у подростков картины единого мира и России в нем.

Таким образом, цель школьного образования в сфере обществознания сводится к решению следующих **основных коррекционных задач**:

- способствовать формированию мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Построение программы позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе

морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
 - оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.
Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование по обществознанию 5 класс

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов 34	Характеристика основных видов деятельности с учетом коррекционной направленности	КЭС	КПУ	Дата	
						План	Факт
1-2	Загадка человека (ознакомление с новым материалом)	2	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных</p> <p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практиче-</p>	1.2 1.4	1.1		
3-4	Отрочество — особая пора жизни (комбинированный)	2		1.5 1.6 1.7 4.3	1.1 2.1 2.5		
5- 6	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)	2		4.2	2.1		
7- 8	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)	2		4.2	2.1		
9-10	Свободное время (ознакомление с новым материалом)	2		2.1 2.3	2.4 2.2		
11	ПОУ по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)	1		2.5 3.11 4.2 4.4	1.1 2.1 2.5 2.6		
12-13	Образование в жизни человека (ознакомление с новым материалом)	2		2.3	2.1 2.6		
14-15	Образование и самообразование (комбинированный)	2		2.3	2.1		

16-17	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)	2	ские ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	1.7 4.3 1.5 1.8	2.5 2.6 2.3		
18	ПОУ по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)	1		1.3 2.2 4.4	1.4 2.2 2.5		
19-20	Труд - основа жизни (ознакомление с новым материалом)	2		3.1 3.2	1.3 2.1 2.5 2.6		
21-22	Труд и творчество (комбинированный)	2		2.1 2.4	1.3 2.5 2.1		
23	ПОУ по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)	1			2.5 2.6		
24-25	Наша Родина — Россия (ознакомление с новым материалом)	2		2.5 5.4 5.10	2.1 2.2		
26-27	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)	2		5.3 5.5 6.5 6.6 6.7	2.1 2.2 2.3		
28-29	Гражданин России (ознакомление с новым материалом)	2		2.5 5.8 5.7 6.9 6.11	1.4 2.5 2.6		
30-31	Мы - многонациональный народ (комбинированный)	2		4.7 5.5 5.7	1.1 1.2 2.1 2.2		

32	ПОУ по теме «Родина» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	6.9 6.10 6.11	1.1 1.2 2.1 2.2		
33-34	ПОУ по теме «Человек и общество» (<i>применение знаний и умений (защита проектов)</i>)	2	1.1 1.2 1.3 1.6	1.1 1.2 2.1 2.2		

**Тематическое планирование по обществознанию
6 класс**

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов 34	КЭС	КПУ	Характеристика основных видов деятельности с учетом коррекционной направленности	Дата	
						План	Факт
1-2	Человек – личность (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	2	1.5	1.1 2.1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий.		
3-4	Познай самого себя (<i>комбинированный</i>)	2	1.4 2.1 2.3	1.1 1.4 2.1 2.2 2.3	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности		
5-6	Человек и его деятельность (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	2	1.6	2.1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.		
7-8	Потребности человека (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	2	1.4	1.1 2.1			

9-10	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	2	2.2 2.3	1.1 2.5	<p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>		
11	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1	1.5 1.6	1.1 1.2 2.1 2.3			
12-13	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	2	1.7	1.1 1.3 2.6			
14-15	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	2	1.7 1.8	1.1 1.4 2.1 2.3			
16-17	Общение (комбинированный)	2	1.7	1.1.3 2.3			
18-19	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	2	1.8	2.1 2.6			
20	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	1	1.7 1.8	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3			
21-22	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	2	2.5 2.4	1.1 2.1 2.2 2.3			
23-24	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	2	2.5 4.5	2.4 2.5 2.6			
25-26	Человек и человечность	2	2.5	2.4			

	<i>(ознакомление с новым материалом)</i>			2.5 2.6		
27	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1	2.5	2.4 2.5 2.6		
28- 29	ПОУ по теме «Человек и общество» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	2	1.1 1.3 1.5 1.8	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6		
30- 31	Человек в системе общественных отношений <i>(применение знаний и умений (защита проектов))</i>	2	1.6	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6		
32	Итоговая контрольная работа <i>(контроль и коррекция знаний и умений)</i>	1	1.1 2.1 3.1 4.1 5.1 6.1	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6		
33-34	Урок-конференция «Человек и общество» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	2	1.1 2.1 3.1 4.1 5.1 6.1	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6		

Тематическое планирование по обществознанию

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов 34	КЕС	КПУ	Характеристика основных видов деятельности с учетом коррекционной направленности	Даты	
						План	Факт
1	Вводный урок	1	1.1	1.1 1.3 1.4	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятий. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров взаимоотношений в обществе <i>Характеризовать</i> особенности познания человеком правового мира <i>Оценивать</i> собственные практические умения, знания, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.		
2	Отношения между людьми	1	1.1 1.3 1.7	1.1 2.3 2.5			
3	Ты и твои товарищи	1	1.3 1.4	1.2 2.4			
4	Зачем люди общаются?	1	1.6 1.7	1.1			
5	Почему нужно быть терпимым	1	1.8	1.4 2.6			
6	Что значит жить по правилам	1	1.3 1.5	1.4 2.5			
7	Этикет	1	1.1	1.1			
8-9	Права и обязанности граждан	2	, 1.3 1.6	2.5 2.6			
10-11	Почему важно соблюдать законы.	2					

12-13	Защита Отечества	2	2.5	1.4 2.3 2.4	<i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми. <i>Приводить</i> примеры по заданной теме.		
14-15	Что такое дисциплина.	2	4.4 4.5 6.8 6.9	2.4 1.2 1.1			
16	Виновен – отвечай	1	6.9 6.10				
17	Правоохранительные органы	1	6.8 6.4	2.4 2.5 2.6			
18	ПОУ по теме «Человек и закон»	1	6.9 6.4	2.7 2.6 2.5			
19	Контрольная работа по теме «Человек и закон»	1	6.2 6.3 6.4 6.8	1.1 1.2 1.3 1.4			
20-21	Экономика и ее основные участники	2	3.1 3.2	1.2 2.2 2.3			
22	Золотые руки работника	1	3.4 3.7 3.9	2.1			
23-24	Производство: затраты, прибыль, выручка	2	3.4 3.5 3.6	2.3 2.4			
25-	Виды и формы бизнеса	2	3.7	1.2			

26				1.3		
27-28	Обмен, торговля, реклама	2	3.5 3.6	1.2 1.3		
29-30	Деньги, и их функции	2	3.8 3.9 3.10	2.1 2.4		
31-32	Экономика семьи	2	3.9 3.10.3.11	1.3 2.5 2.6		
33	ПОУ «Человек и экономика»	1				
34	Итоговая контрольная работа	1	1.1 2.1 3.1 4.1 6.1	1.2 1.3 2.1 2.3 2.5		

**Тематическое планирование по обществознанию
8 класс**

№ урока	Тема урока. Тип урока	Кол-во часов 68	Код КЭС	Код КПУ	Характеристика основных видов деятельности с учетом коррекционной направленности	Даты	
						План	План
1,2	Быть личностью	2	1.5	1.1 2.1 2.5 2.7	сравнивать и сопоставлять на основе характеристики		

3,4	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	1.1 1.6	1.2 2.2 2.4	основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; <i>демонстриро- вать понимание особенностей и практическое вла- дение способами коммуникативной, практической дея- тельности, исполь- зуемыми в процессе познания человека и общества</i> исполь-		
5,6	Развитие общества	2	1.2 1.3 1.4	1.2 2.6 2.7			
7,8	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	2	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3			
9.10	Сфера духовной жизни	2	2.1	1.3 1.4			
11.12	Мораль	2	2.5	1.1 2.1 2.5			
13,14	Долг и совесть	2	2.4 2.5	1.2 2.2 2.4			
15,16	Моральный выбор - это ответственность	2	2.1 2.4 2.5	2.4 2.5 2.6			
17.18	Образование	2	2.2 2.3	1.1 2.1 2.5			
19.20	Наука в современном обществе	2	2.2 2.3	1.2 2.2 2.4			

21,22	Религия как одна из форм культуры	2	2.4 2.5	1.2 2.6 2.7	зывать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.		
23.24	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3			
25.26	Экономика и ее роль в жизни общества	2	3.1	1.1 2.1 2.5			
27,28	Главные вопросы экономики	2	3.1	1.2 2.2 2.4			
29.30	Собственность	2	3.3	1.2 2.6 2.7			
31.32	Рыночная экономика	2	3.6	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3			
33.34	Производство - основа экономики	2	3.4	1.3 1.4			
35.36	Предпринимательская деятельность	2	3.7	1.1 2.1 2.5			

37,38	Роль государства в экономике	2	3.12	1.2 2.2 2.4		
39,40	Распределение доходов	2	3.9 3.10 3.11	2.4 2.5 2.6		
41.42	Потребление	2	3.2	1.1 2.1 2.5		
43.44	Инфляция и семейная экономика	2	3.8 3.9	1.2 2.2 2.4		
45.46	Безработица, ее причины и последствия	2	3.9 3.10	1.2 2.6 2.7		
47.48	Мировое хозяйство и международная торговля	2	3.10	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3 2.7 2.6 2.5		
49,50	Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика"	2	3.1	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3 2.7 2.6		

				2.5		
51,52	Социальная структура общества	2	4.1	1.2 1.3 2.1 2.3 2.5		
53,54	Социальные статусы и роли	2	4.3 4.4	1.1 2.2 2.4 2.5		
55,56	Нации и межнациональные отношения	2	4.7	1.3 1.4		
57,58	Отклоняющееся поведение	2	4.5	1.4 2.4 2.5 2.6 2.7		
59,60	Повторение и обобщение изученного по теме "Социальная сфера"	2	4.1	1.2 1.3 2.1 2.3 2.5		
61,62	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	2	1.1 2.1 3.1	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3		

				2.7 2.6 2.5		
63,64	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	2	1.1 2.1 3.1	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3 2.7 2.6 2.5		
65,66	Итоговые контрольные работы, тесты	2		1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3 2.7 2.6 2.5		
	Резерв 2 часа					

**Тематическое планирование по обществознанию
9 класс**

№ урока	Тема урока. Тип урока	Кол-во часов 68	Код КЭС	Код КПУ	Характеристика основных видов деятельности с учетом коррекционной направ-	Дата	
						План	Факт

					ленности		
1,2	Вводное занятие. Власть	2	5.1	1.4 3.1	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике роли государства в жизни общества</p> <p>Характеризовать особенности различных форм правления</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать правовые возможности в отдельных ситуациях.</p> <p>Приводить примеры из жизни на основе новостных сведений, опыта</p>		
3,4	Государство.	2	5.2	1.2 2.7 3.1			
5,6	Функции государства	2	5.5 5.3 5.4	1.3 2.3 3.1			
7,8	Национально-государственное устройство	2	5.3 5.4 5.5	1.3 2.3 3.1			
9.10	Формы правления	2	5.4	1.4 2.2 3.1			
11.12	Политические режимы	2	5.5	1.3 2.3 3.1			
13,14	Демократические режимы	2	5.5	1.3 2.4 3.3			
15,16	Гражданское общество и правовое государство	2	5.7 5.10	1.4 3.1			
17.18	Голосование, выборы, референдум	2	5.8	1.2 2.7 3.1			

19.20	Типы избирательных систем	2	5.8 5.9	1.4 3.1	собственной семьи, участия в общественной жизни школы.		
21,22	Политические партии	2	5.9	1.3 2.3 3.1			
23.24	Основная классификация политических партий	2	5.9	1.4 3.1			
25.26	Контрольно-обобщающее занятие по теме «Политическая сфера общества»	2					
27,28	Право	2	6.1				
29.30	Отрасли права	2	6.2	1.4 3.1			
31.32	Закон и власть	2	6.3 6.4	1.3 2.3 3.1			
33.34	Конституция	2	6.5	1.2 2.7 3.1			
35.36	Право и имущественные отношения	2	6.2 6.3	1.3 2.4 3.3			
37,38	Потребитель и его права	2	6.11 6.13	1.4 2.2 3.1			

39,40	Труд и право	2	6.15	1.4 2.2 3.1		
41.42	Труд несовершеннолетних	2	6.10	1.4 3.1		
43.44	Семья и право. Права ребенка.	2	6.10	1.2 2.7 3.1		
45.46	Правонарушения и виды юридической ответственности	2	6.4	1.3 2.4 3.3		
47.48	Правонарушения и виды юридической ответственности	2	6.4	1.3 2.4 3.3		
49,50	Контрольно-обобщающее занятие по теме «Человек и его права»	2		1.3 2.4 3.3		
51,52	Культура	2	2.1	1.2 2.7 3.1		
53,54	Культурные нормы	2	2.5	1.4 3.1		
55,56	Формы культуры	2	2.1 2.2 2.3	1.4 3.1		
57.58	Религия	2	2.4	1.4 2.2 3.1		

59,60	Искусство	2	2.1	1.3 2.4 3.3			
61,62	Образование	2	2.3	1.4 3.1			
63,64	Наука	2	2.2	1.4 3.1			
65,66	Контрольно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества». Итоговое занятие	2					