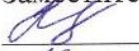


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**


(ГБОУ ООШ №2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Е. А. Левинкова  
« 27 » 08 20 18 г.

ПМПк. Председатель ПМПк

 Е. А. Левинкова  
Протокол № 1 от « 27 » 08 2018 г.

«Утверждаю»

И.о. директора  Ю.А. Лоцманова

Приказ № 43-08 от « 31 » 08 2018 г.



**Адаптированная рабочая образовательная программа**

по математике

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Учитель: Лазарева Елена Викторовна

**Рассмотрена на заседании методического объединения**

Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

## **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты изучения учебного курса**

При составлении программы учитывались следующие психические особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### ***Числа и величины***

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### ***Арифметические действия***

##### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

##### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить возможные способы решения задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

### ***Работа с информацией***

Выпускник научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

-строить несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио- и графическим сопровождением.
- Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного курса

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся  
по математике в 4 классе  
4 ч. в неделю, 34 учебные недели**

№	Тема урока.	Количество часов	КЭС	КПУ	Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной направленности	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12ч )</b>							
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		1.1	<b>Повторить</b> изученное в 3 классе о числах 1 до 100; <b>закреплять</b> знания о задаче; <b>Повторить</b> последовательность чисел в пределах 1000. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки ,развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать вывод		
2	Четыре арифметических действия.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.2 2.4 2.5			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 3.1			
4	Вычитание вида 903-574.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 3.1			
5	Умножение.	2	1.1.2	2.1			
6			1.3.6	2.4 3.1			
7	Деление. Письменные приемы деления.	2	1.1.2	2.1			
8			1.3.6	2.4 3.1			
9	Деление вида 285:3, 324:3.	1	1.1.2 1.3.6 3.1.1	2.1 2.4 3.1			
10	Диаграммы.	1	8.1.1	6.2			
11	<b>Входная контрольная работа «Четыре арифметических действия».</b>	1	1.1.2 1.3.6 3.1.1 3.3.1	2.1 2.5 3.1			
12	2.1 2.4 3.1						



Раздел 2. Нумерация (10 ч)							
13	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1		1.1 1.2 1.4			
14	Чтение многозначных чисел.	1		1.1 1.2 1.4			
15	Запись многозначных чисел.	1		1.1 1.2 1.4			
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		2.2 2.4			
17	Сравнение многозначных чисел.	1		1.1			
18	Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа.	1		1.1 1.2			
19	Класс миллионов, класс миллиардов.	1		1.1			
20	Знакомство с проектом «Математический справочник».	1		1.1 1.2			
21	Повторение изученного.	1		1.1 1.2			
22	Самостоятельная работа «Нумерация».	1		1.1 1.2			
Раздел 3. Величины(14 ч)							
23	Единицы длины. Километр.	1	1.5.1	1.4	<b>Строить</b> сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; <b>понимать</b> возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя		
24	Таблица единиц длины.	1	1.5.1	1.4			

					<p>разные единицы измерения этих величин.  <b>Уметь</b> вычислять площадь прямоугольника; решать задачи разными способами.  <b>Развивать</b> логическое мышление, воображение; развивать коммуникативные качества, речь.  <b>Воспитывать</b> умение общаться; устойчивый интерес к занятиям математикой.</p>		
25	Единицы площади	1	1.5.1	1.4	<p><b>Познакомиться</b> с единицей измерения площади – квадратный сантиметр.  <b>Учиться</b> находить площадь фигуры, используя новую единицу.  <b>Закреплять</b> умение решать составные задачи. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Исполнять</b> разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.  <b>Оценивать</b> себя и делать выводы</p>		
26	Таблица единиц площади.	1	1.5.1	1.4			
27	Палетка.	1	1.5.1	1.4			
28	Единицы массы. Таблица единиц массы.	1	1.5.1	1.4	<p><b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу.  <b>Владеть</b> общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Познакомиться</b> с понятием «грамм».  <b>Развивать</b> математическую речь, внимание, логическое мышление, коммуникативные способности, расширять кругозор.  <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки.  <b>Развивать</b> умение рассуждать, мыслить, анализировать.</p>		
29-30	Единицы времени.	2	1.5.1	1.4	<p><b>Формировать</b> представление о годе, месяце, неделе, веке, <b>познакомиться</b> с табелем-календарем.  <b>Совершенствовать</b> умение решать задачи.  <b>Развивать</b> вычислительные навыки, умение</p>		
31	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий.	1	1.5.1	1.4			

32	Единица времени.	1	1.5.1	1.4	рассуждать.		
33	Входная административная работа	1	1.5.1	1.4	<b>Развивать</b> внимание, через упражнения практической и самостоятельной работы. <b>Развивать</b> и совершенствовать умения находить решения в различных проблемных ситуациях.		
34	Работа над ошибками.	1	1.5.1	1.4	<b>Совершенствовать</b> умение решать задачи. <b>Развивать</b> вычислительные навыки, умение рассуждать.		
35	Таблица единиц времени.	1	1.5.1	1.4			
36	Повторение изученного.	1	1.5.1	1.4			
<b>Раздел 4. Сложение и вычитание (11ч)</b>							
37	Устные и письменные приемы вычислений.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 2.5			
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 2.5			
39	Решение уравнений вида $x+15=68:2$ .	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 2.5	<b>Учиться</b> составлять выражения с переменной, <b>находить</b> значение выражений с переменной. Воспитывать в себе трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность.		
40	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.	1	1.1.2 1.3.6 3.1.1	2.1 2.4 2.5	<b>Учиться</b> решать уравнения; <b>развивать</b> грамотную математическую речь, мышление, память.		
41 42	Нахождение нескольких долей целого.	2	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 2.5	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу; <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>оценивать</b> правильность выполнения действия; адекватно <b>воспринимать</b> предложения сверстников и учителя.		
43	Задачи разных видов.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 3.1	<b>Учиться</b> решать задачи разными способами. Учиться составлять выражения для решения текстовых задач.		
44	Сложение и вычитание величин.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу; <b>планировать</b> свои действия в соответствии с		

				2.5	поставленной задачей; <b>оценивать</b> правильность выполнения действия; адекватно <b>воспринимать</b> предложения сверстников и учителя.		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5 3.1	<b>Учиться</b> решать задачи разными способами. <b>Учиться</b> составлять выражения для решения текстовых задач. <b>Тренировать</b> мыслительные операции, закрепить умение действовать по установленному правилу, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук; воспитывать коммуникативные умения, познавательный интерес, веру в свои силы.		
46	Повторение изученного.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5			
47	Тест «Сложение и вычитание».	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.5 3.1			
<b>Раздел 5. Умножение и деление (77 ч.)</b>							
48	Приемы устного и письменного умножения.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 2.5	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу; <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>оценивать</b> правильность выполнения действия; адекватно <b>воспринимать</b> предложения сверстников и учителя.		
49	Письменные приемы умножения.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 2.5			
50	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 2.5			
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3 2.5			
52	Деление.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 2.5		<b>Формулировать</b> цель на уроке с помощью учителя; <b>проговаривать</b> последовательность действий на уроке; <b>работать</b> по коллективно составленному плану; <b>оценивать</b> правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; <b>планировать</b> свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
53 54	Деление многозначного числа на однозначное.	2	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4	<b>Формулировать</b> цель на уроке с помощью учителя; <b>проговаривать</b> последовательность		

				2.5	действий на уроке; <b>работать</b> по коллективно составленному плану; <b>оценивать</b> правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; <b>планировать</b> свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Учиться</b> решать задачи разными способами. Учиться составлять выражения для решения текстовых задач.			
55	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5 3.1				
56	Деление многозначного числа на однозначное	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.4 2.5				
57	Задачи на пропорциональное деление.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5 3.1				
58	Проверочная работа «Деление многозначного числа на однозначное».	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5 3.1				
59	Краткая запись деления столбиком.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5				
60 61 62	Закрепление пройденного.	3	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5				
63	<b>Контрольная работа «Действия с многозначными числами».</b>	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5 3.1				
64	Работа над ошибками.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5				
65	Задачи на пропорциональное деление.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.4 2.5 3.1		Учиться решать задачи разными способами. Учиться составлять выражения для решения текстовых задач.		
66	Понятие скорости. Единицы скорости.	1	1.1.2 1.3.6 1.5.1	1.4 2.1 2.5				
67 68	Задачи на движение.	3	1.1.2 1.3.6	1.4 2.1		Учиться решать задачи разными способами. Учиться составлять выражения для решения		

69			1.5.1 3.3.1	2.3 3.1	текстовых задач.			
70	Умножение числа на произведение.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3	<b>Формулировать</b> цель на уроке с помощью учителя; <b>проговаривать</b> последовательность действий на уроке; <b>работать</b> по коллективно составленному плану; <b>оценивать</b> правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; <b>планировать</b> свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
71 72	Письменные приёмы умножения	2	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3				
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3				
74	Задачи на встречное движение.	1	1.1.2 1.3.6 1.5.1 3.3.1	1.4 2.1 2.3 3.1		<b>Учиться</b> решать задачи разными способами. <b>Учиться</b> составлять выражения для решения текстовых задач.		
75	Перестановка и группировка множителей.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.5	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; <b>планировать</b> свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
76	Закрепление пройденного	1	1.1.2 1.3.6	2.1 6.3				
77	<b>Контрольная работа по теме «Умножение».</b>	<b>1</b>	<b>1.1.2 1.3.6 3.3.1</b>	<b>2.1 2.5 3.1</b>	<b>Планировать</b> свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
78	Работа над ошибками.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.5 3.1				
79 80	Деление числа на произведение.	2	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3	<b>Формулировать</b> цель на уроке с помощью учителя; <b>проговаривать</b> последовательность действий на уроке; <b>работать</b> по коллективно составленному плану; <b>оценивать</b> правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; <b>планировать</b> свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3				
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.3 3.1				
83 84 85 86	Приёмы письменного деления	4	1.1.2 1.3.6	2.1 2.2 2.3				
87 88	Задачи на движение в противоположных направлениях.	2	1.1.2 1.3.6 1.5.1 3.3.1	2.1 3.1		<b>Учиться</b> решать задачи разными способами. <b>Учиться</b> составлять выражения для решения текстовых задач.		

89	Самостоятельная работа «Задачи на движение».	1	1.1.2 1.3.6 1.5.1 3.3.1	2.1 3.1			
90	Закрепление пройденного.	1	1.1.2 1.3.6 1.5.1 3.3.1	2.1 3.1			
91	Умножение числа на сумму.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
92	Устные приёмы умножения вида	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
93	Письменное умножение на двузначное число.	2	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
94							
95	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.3 3.1			
96	Решение задач.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.3 3.1			
97 98 99	Умножение на трехзначное число.	3	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
100 101	Отработка вычислительных навыков.	2	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
102	Повторение изученного.	1	1.1.2 1.3.6 3.3.1	2.1 2.3 3.1			
103	<b>Контрольная работа</b> <b>«Умножение на трехзначное число».</b>	1	1.1.2 1.3.6 3.1.1	2.1 2.3 3.1			
104	Работа над ошибками.	1	1.1.2 1.3.6 3.1.1	2.1 2.3 3.1			
105 106 107 1081 0911 0	Письменное деление на двузначное число.	8	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			

111							
112							
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу; <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>оценивать</b> правильность выполнения действия; адекватно		
114	Письменное деление на двузначное число.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
115	Повторение изученного.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
1161 17 118 119	Деление на трехзначное число.	4	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
120	Проверка умножения делением.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
121 122	Проверка деления умножением.	2	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3			
123	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3 3.1			
124	Работа над ошибками.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3 3.1			
<b>Раздел 6. Систематизация и обобщение изученного (12 ч.)</b>							
125	Нумерация.	1		1.1 1.2			
126	Выражения и уравнения.	1	1.1.2 3.1.1	2.1 2.3			
127 128	Сложение и вычитание.	2	1.1.2	2.1 2.3			
129 130	Умножение и деление.	2	1.1.2	2.1 2.3			
131	Порядок выполнения действий.	1	1.1.2 1.3.6	2.1 2.3 2.5			
132	Величины.	1	1.5.1	1.4			
133	Геометрические фигуры.	1	7.3.2 7.5.4	4.2 5.2			



134	Решение задач.	2	1.1.2	2.1			
135			1.3.6	3.1			
			3.3.1	3.2			
136	Повторение изученного	1	1.1.2	2.1			
			1.3.6	6.3			