


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**


(ГБОУ ООШ №2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Е. А. Левинкова
« 27 » 08 20 18 г.

ПМПк. Председатель ПМПк

 Е. А. Левинкова
Протокол № 1 от « 27 » 08 20 18 г.

«Утверждаю»



И.о.директора  Ю.А.Лоцманова

Приказ № 43-04 от « 31 » 08 20 18 г.

Адаптированная рабочая образовательная программа

по изобразительному искусству

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Учитель: Лазарева Елена Викторовна

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты изучения учебного курса

При составлении программы учитывались следующие психические особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Цель коррекционной работы при обучении изобразительному искусству:

- обеспечение коррекции психического развития,
- эмоционально-волевой сферы,
- активизации познавательной деятельности,
- формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие навыков каллиграфии;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Виды коррекционной работы с обучающимися

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания

-Коррекция памяти через неоднократное повторение

Личностные результаты :

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержание учебного курса

4 класс

«Каждый народ – художник»

Пейзаж родной земли. Характерные черты и красота разных времен года.

Задание: Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа своей родной стороны. Выявление его особой красоты. Используя бумажную пластику, изобразить любимое время года.

Гармония жилья с природой.

Задание: Знакомство с конструкцией избы, значения ее частей. Единство в работе "Трех Мастеров". Магические представления как поэтические образы мира. Изба – образ лица человека; окна – очи дома – украшались наличниками; фасад – "чело" – лобной доской, причелинами. Украшение "деревянных" построек, созданных на прошлом уроке (индивидуально-коллективно). Дополнительно – изображение избы (гуашь, кисти).

Моделирование из бумаги (или лепка) избы. Индивидуально-коллективная работа.

Образ русского человека (женский образ).

Задание: Нарисовать русскую красавицу. Передать в рисунке характерные

особенности русской красавицы. Задание выполняется индивидуально на больших листах гуашью.

Народные праздники.

Задание: Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарка. Праздник – это образ идеальной, счастливой жизни.

Создание работ на тему народного праздника.

Праздник как элемент художественной культуры страны. Образ японских построек.

Задание: Изобразить японские постройки. Часть учеников работают над панно, а другие — рисуют постройки индивидуально. Затем лучшие из них вырезают и прикрепляют к общему панно «Праздник цветения вишни — сакуры».

Все народы воспевают материнство.

Задание: изобразить мать и дитя, их единство, ласку, отношение друг к другу (изображение по представлению).

Сопереживание — великая тема искусства.

Задание: обдумать рисунок с драматичным сюжетом (больное животное, погибшее дерево и т. п.) и изобразить.

Материалы: белая бумага, графические материалы.

Герои, борцы и защитники.

Задание: эскиз памятника герою (замысел и выполнение эскиза из пластилина).

Искусство народов мира. Обобщение по теме «Искусство объединяет народы»

Задание: дети играют в викторину и выясняют чему научились за год.

Материалы: бумага, мелки, цветные карандаши, фломастеры.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся
по изобразительному искусству в 4 классе
1 ч. в неделю, 34 учебные недели**

№	Тема занятия	Количество часов	КЭС	КПУ	Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной направленности	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Истоки искусства твоего народа (8ч)							
1	Пейзаж родной земли.	1			Изображение пейзажа родной стороны		
2	Образ традиционного русского дома (избы).	1			Изображение образа русской избы.		
3	Украшение деревянных построек и их значение.	1			Передача особой красоты русского жилища художественными материалами.		
4 5	Деревня - деревянный мир.	2			Передача особой красоты русского жилища художественными материалами.		
6 7	Образ красоты человека.	2			Изображение портрета женского сказочного персонажа в традиционном головном уборе		
8	Народные праздники.	1			Изображение народного праздника «Осенняя ярмарка».		

Раздел 2. Древние города твоей земли (7 ч.)							
9	Древнерусский город-крепость.	1			Изображение древнего города		
10	Древние соборы.	1			Изображение древнерусского храма или собора		
11	Древний город и его жители.	1			Изображение древнего города		
12	Древнерусские воины-защитники.	1			Изображение образа воина –защитника ,древнерусского богатыря		
13	Древние города Русской земли.	1			Изображение древнего города		
14	Узорочье теремов.	1			Изображение древнего города		
15	Праздничный пир в теремных палатах.	1			Пир в теремных палатах»,		
Раздел 3. Каждый народ – художник (11 ч.)							
16 17 18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	3			Изготовление модели цветущего дерева-сакуры. Изображение женского образа-японки.		
19 20	Народы гор и степей.	2			Изображение горного или северного пейзажа и народного жилища		
21	Города в пустыни.	1			Аппликация из цветной бумаги		
22	Древняя Эллада.	2			Изображение		

23					древнегреческого храма.		
24 25	Европейские города средневековья.	2			Аппликация "Площадь средневекового города"		
26	Многообразие художественных культур в мире.	1			Выполнение рисунка человека в русском национальном костюме		
Раздел 4. Искусство объединяет народы (8 ч)							
27	Все народы воспевают материнство.	1			Рисование портрета на тему «Улыбка мамы»		
28	Все народы воспевают мудрость старости.	1			Изображение портрета бабушки.		
29 30	Сопереживание — великая тема искусства.	2			Рисование по памяти случая из жизни на тему.		
31 32	Герои, борцы и защитники.	2			Создание этюда «Памятник народному герою»		
33	Юность и надежды.	1			Изображение радости детства, мечты о счастье.		
34	Искусство народов мира.	1			Рисование на свободную тему		