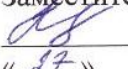
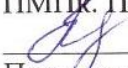


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА  
П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ ООШ №2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Е. А. Левинкова  
« 27 » 08 20 18 г.

ПМПк. Председатель ПМПк  
 Е. А. Левинкова  
Протокол № 1 от « 27 » 08 20 18 г.

«Утверждаю»

И.о. директора  Ю.А. Лоцманова  
Приказ № 43-08 от « 31 » 08 20 18 г.



**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Для обучающихся с задержкой психического развития

по биологии  
5-9 классы

Учитель: Яруллина Евгения Александровна

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при

---

<sup>1</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в основную школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп

обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>2</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании,

обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию

---

<sup>2</sup> Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»  
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей,
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## Планируемые результаты освоения учебного курса.

Деятельность обучающихся на уроках биологии должна быть направлена на достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к неживой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными результатами* освоения обучающимися основной школы программы по биологии являются:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

– выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах); – приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий
- деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;  
соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

3. освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и

размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.



## **Живые организмы**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

## **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Контрольными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  
Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Календарно-тематический план ориентирован на использовании учебника, принадлежащего системе учебников Вертикаль, рекомендованной МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

## Содержание учебного курса

### Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.

Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

## **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.



## Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Растения, грибы, лишайники. 5 КЛАСС»

Авторы: В. В. Пасечник. Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час.

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Код КЭС	Код КПУ	Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной направленности	Дата планируемая	Дата фактическая
Введение (6 часов)							
1	Биология – наука о жизни.	1	1.1.	1.1. 1.1.1.	Формирование у учащихся биологических знаний в современной жизни. Построение основных приёмов работы с учебником		
2	Методы исследований в биологии.	1	1.1.	2.1.1. 2.2.	Формирование навыков у учащихся реализации новых знаний о методах биологических исследований.		
3	Царства живой природы.	1	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	1.1. 1.1.1.	Систематизация знаний о многообразии живых организмов. Формирование навыка анализа признаков живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.		
4	Среды обитания организмов.	1	5.1.	2.1.4. 2.4.	Формирование навыка у учащихся устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней; анализ связи организмов со средой обитания.		

5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	5.1.	2.1.4. 2.1.6.	Формирование осознанности взаимосвязи в природе, понятия экологической ответственности человека на Земле. Подведение итогов изучения темы «Биология - как наука о живой природе».		
6	<b>Контрольная работа на тему: «Биология – наука о жизни»</b>	1	1.1. 2.1.	2.1.4. 2.1.6.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
Глава 1. Клеточное строение организмов(10 часов)							
7	Устройство увеличительных приборов.	1	1.1. 2.1.	2.2.1. 2.2.2.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения		
8	Строение и работа микроскопа.	1	1.1. 2.1.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по		
9	Строение клетки.	1	2.1.	1.2.1 2.3.1.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
10	Клетки разных царств.	1	2.1.	1.1.2 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по		

11	Химический состав клетки.	1	2.1.	1.2.1. 2.5	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
12	Жизнедеятельность клетки.	1	2.1.	1.2.1. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
13	Дыхание и питание клеток.	1	2.1.	1.2.1. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по		
14	Рост и развитие клеток.	1	2.1.	1.2.1.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего		
15	Деление клеток.	1	2.1.	1.2.1. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения		
16	Ткани и их виды.	1	2.2.	1.2.1. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение лабораторной работы.		
Глава 2. Царство Бактерии (3 часа)							
17	Строение бактерий.	1	3.1.	1.1. 1.1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		

18	Жизнедеятельность бактерий.	1	3.1.	2.3.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
19	Роль бактерий в природе.	1	3.1.	2.4.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
Глава 3. Царство Грибы (5 часов)							
20	Общие признаки грибов.	1	3.2.	1.1.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
21	Шляпочные грибы.	1	3.2.	2.3.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
22	Плесневые грибы и дрожжи.	1	3.2.	2.3.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по		
23	Грибы-паразиты.	1	3.2.	2.3.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		

24	<b>Контрольная работа на тему: «Клеточное строение организмов. Царство Бактерии, Царство Грибы»</b>	1	1.1.,2.1., 3.1., 3.2.	1.1., 1.1.1., 2.3.5.,2.4.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
Глава 4. Царство Растения (8 часов)							
25	Разнообразие растений.	1	3.3.	1.1. 1.1.1. 2.3.3.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
26	Водоросли.	1	3.3.	2.3.3.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
27	Лишайники.	1	3.3.	2.3.3.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
28	Мховидные.	1	3.3.	2.3.3.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
29	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	3.3.	2.3.3.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по		

30	Голосеменные	1	3.3.	2.3.3.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
31	Покрытосеменные, или Цветковые растения.	1	3.3.	2.3.3.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
32	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1	3.5.	2.1.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
	Резервный час – 1						

**Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Многообразие покрытосеменных растений. 6 КЛАСС»**

**Авторы: В. В. Пасечник. Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час.**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Код КЭС</b>	<b>Код КПУ</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>
<b>Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>							
1.	Строение семян однодольных и двудольных растений.	1	2.1. 2.2. 3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование		
2.	Виды корней и типы корневых систем.	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 2.3.3.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
3.	Зоны (участки) корня	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 2.3.3.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
4.	Условия произрастания и видоизменения корней.	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 2.3.3.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
5.	Побег. Почка и их строение.	1	2.2., 3.3.	1.1. 1.1.1. 2.3.3. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий,		

6.	Внешнее строение листа.	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 2.1.4. 2.3.3.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий,		
7.	Клеточное строение листа.	1	2.1., 2.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
8.	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
9.	Строение стебля. Многообразие стеблей.	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
10.	Видоизменения побегов.	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
11.	Цветок и его строение. Соцветия.	1	2.2., 3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий,		
12.	Плоды и их классификация.	1	2.2., 3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		



13.	Распространение плодов и семян.	1	3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.3.5. 2.4. 2.6.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
14.	<b>Контрольная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</b>	1	3.3.	1.1. 1.1.1. 2.4. 2.8.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных		

### Раздел 2. Жизнь растений (11 ч).

15.	Питание растений. Минеральное питание растений.	1	2.2. 3.3. 5.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4. 2.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
16.	Фотосинтез.	1	3.3. 5.1. 5.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
17.	Дыхание растений	1	3.3. 5.1. 5.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий,		
18.	Испарение воды растениями. Листопад.	1	5.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4. 2.8.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		

19.	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	1	5.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
20.	Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	2.2. 5.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4. 2.5 2.6.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа		
21.	Способы размножения растений.	1	2.2. 3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
22.	Размножение споровых растений.	1	2.2.,3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
23.	Размножение голосеменных растений	1	2.2.,3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
24.	Половое размножение покрытосеменных растений	1	2.2.,3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
25.	Вегетативное размножение.	1	2.2.,3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		

26.	<b>Контрольная работа: «Жизнь растений»</b>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
<b>Раздел 3. Систематика растений (5 часов).</b>							
27.	Систематика растений	1	3.3.	1.1. 1.1.1. 2.4. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
28.	Класс: Двудольные растения. Семейство Капустные и Розоцветные.	1	3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		
29.	Семейство: Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные.	1	3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
30.	Класс: Однодольные. Семейство: Злаковые и Лилейные.	1	3.3.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.3.3. 2.4. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
31.	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	1	5.2.	1.1. 1.1.1. 2.6. 2.7. 2.8.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>Раздел 4. Природные сообщества (1ч).</b>							

32.	Природные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	5.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.1.5. 2.6.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа		
33.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	5.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2. 2.1.5. 2.5. 2.6.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		

**Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**  
 Авторы: В. В. Пасечник, В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Общее количество часов — 68, в неделю — 2 часа.

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Код КЭС	Код КПУ	Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной	Дата планируемая	Дата фактическая
<i>Введение. Основные сведения и животном мире.-2 ч</i>							
1.	История развития зоологии	1	3.5.	1.1. 1.1.1.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
2.	Современная зоология	1	3.5.	1.1. 1.1.1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
<i>Простейшие-2 ч.</i>							

3.	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
4.	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
<b>Многочлеточные животные -32 ч</b>							
5.	Тип Губки	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		

					выполнения домашнего задания		
6.	Тип Кишечнополостные.	1	2.2., 3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
7.	Тип Плоские черви	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
8.	Тип Круглые черви	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного		

					содержания: работа по алгоритму действий		
9.	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
10.	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки  Лабораторная работа №1. «Знакомство многообразием кольчатых червей	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
11.	Тип Моллюски	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
12.	Классы моллюсков.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию		



					и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
13.	Тип Иглокожие	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Лабораторная работа №2. «Знакомство с разнообразием ракообразных»	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
15.	Класс Паукообразные	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		

					выполнения домашнего задания		
16.	Класс Насекомые Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
17.	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8. 3.1.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
18.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8. 3.1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
19.	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые,	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4.	Формирование у учащихся		

	Блохи			2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
20.	Отряд Перепончатокрылые	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
21.	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1	3.4., 4.1.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
22.	Класс Рыбы. Лабораторная работа №4. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		

23.	Подкласс Хрящевые рыбы	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
24.	Подкласс Костные рыбы	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
25.	Класс Земноводные	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения		

					домашнего задания		
26.	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
27.	Отряды Черепахи и Крокодилы.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
28.	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины  Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц»	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8. 3.1.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
29.	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и		

				3.1.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
30.	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8. 2.3.4. 2.4. 2.5. 2.6. 2.8. 3.1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
31.	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
32.	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых		

					знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
33.	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
34.	Отряды: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
35.	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 1.2.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и		

					способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
36.	<b>Контрольная работа по теме «Многоклеточные животные»</b>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
<b><i>Эволюция строения и функций органов и их систем у животных-16 ч</i></b>							
37.	Покровы тела. Лабораторная работа №6« Изучение особенностей различных покровов тела»	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
38.	Опорно-двигательная система	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
39.	Способы передвижения. Полости тела.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2.	Формирование у		



				2.1.4. 2.4. 2.5.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
40.	Органы дыхания и газообмен	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирова ния и взаимоконтроля: проектирование способов выпол нения домашнего задания		
41.	Органы пищеварения.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
42.	Обмен веществ и превращение энергии.		3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		

					структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
43.	Органы кровообращения.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
44.	Кровь		3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
45.	Органы выделения	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,		

					способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
46.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
47.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
48.	Продление рода. Органы размножения.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов		

					выполнения домашнего задания		
49.	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	3.4.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
50.	Развитие животных с превращением и без превращения.	1	2.2.,3.4 .	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.3.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
51.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	2.2.,3.4 .	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.3.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по		

					алгоритму действий		
52.	<b>Контрольный урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»</b>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле -3 ч</b>							
53.	Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	3.5.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
54.	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1	3.5.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
55.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения	1	3.5.	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков		

	животных				рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>Биоценозы-2 часа</b>							
56.	Естественные и искусственные биоценозы . Факторы среды и их влияние на биоценозы	1	5.1.,5.2 .	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.6. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
57.	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	5.1.,5.2 .	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.6. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека-5 ч</b>							
58.	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1	5.1.,5.2 .	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.6. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма		

					действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
59.	Одомашнивание животных	1	5.1.,5.2 .	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.6. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
60.	Законы об охране животного мира. Охраняемые территории	1	5.1.,5.2 .	1.1. 1.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.6. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
61.	Повторение темы «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	1			Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
62.	Повторение, подготовка к контрольному тестированию	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и		

					способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
63.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
64.	Резерв	1					



**Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Человек. 8 КЛАСС»**  
**Авторы: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Общее количество часов — 68, в неделю — 2 часа.**

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Количество часов	Код кэс	Код кпу	Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной	Дата планируемая	Дата фактическая
Введение- 1 час							
1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	1	1.1.	2.1.1.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
Происхождение человека -3 часа							
2	Становление наук о человеке	1	1.1	1.1. 1.1.1. 2.1.1. 2.1.7.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма		

					действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
3	Систематическое положение человека	1	3.5.	1.1. 1.1.1. 2.1.1. 2.1.7.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
4	Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания	1		1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.3. 2.1.1 2.1.7 2.1.8. 2.1.10 2.4. 2.7.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА – 4 часа</b>							
5	Общий обзор организма человека	1	4.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.2.  2.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения		

					домашнего задания		
6	Клеточное строение организма	1	2.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.2. 2.4.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
7	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	2.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
8	Рефлекторная регуляция <b>Лабораторная работа №2.</b> «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения» <b>Лабораторная работа №3.</b> «Коленный рефлекс»	1	2.2., 4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА – 6 часов</b>							
9	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей <b>Лабораторная работа №4.</b>	1	4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых		

	«Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости»			1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2.	знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
<b>10</b>	Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей.	1	4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
<b>11</b>	Строение мышц. <b>Лабораторная работа №5</b> «Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома)	1	4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.2.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>12</b>	Работа скелетных мышц и их регуляция <b>Лабораторная работа №6</b> «Утомление при статической и динамической работе» <b>Лабораторная работа №7</b> «Самонаблюдение работы основных	1	4.11., 4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		

	мышц, роль плечевого пояса в движениях руки» <b>Лабораторная работа №8</b> «Выявление плоскостопия» (выполняется дома).			2.4. 2.5. 3.2.			
13	Осанка. Предупреждение плоскостопия. <b>Лабораторная работа № 9</b> «Выявление нарушений осанки»	1	4.11., 4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
14	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1	4.2.,4. 15.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.4. 2.5. 3.2.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирование способов выполнения домашнего задания		
<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА – 3 часа</b>							
15	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма <b>Лабораторная работа №10</b> «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	1	4.5.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
16	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	4.5.	1.1.	Формирование у		

	Иммунология на службе здоровья			1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
17	<b>Контрольная работа по теме: «Нервная система и внутренняя среда организма»</b>	1	4.5., 4.14.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль из- ученных понятий		
<b>КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ – 6 часов</b>							
18	Транспортные системы организма	1	4.6.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
19	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	4.6.	1.1. 1.1.1. 1.1.2	Формирование у учащихся деятельностных		

				1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
20	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения <b>Лабораторная работа №11</b> «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». <b>Лабораторная работа №12</b> «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке».	1	4.5., 4.6.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.2.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
21	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов <b>Лабораторная работа №13</b> «Функциональная проба: Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Подсчет пульса и А\Д до и после нагрузки»	1	4.14.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
22	Первая помощь при кровотечениях	1	4.14.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		

					работа по алгоритму действий		
23	Обобщение темы: «Кровеносная и лимфатическая системы»	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 5 часов</b>							
24	Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Дыхательные пути, голосообразование.	1	4.4.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
25	Легкие. Газообмен в легких и тканях	1	4.4.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
26	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	4.4.	1.1. 1.3.	Формирование у учащихся умений		



				2.4. 2.5.	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
27	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации <b>Лабораторная работа №14</b> «Определение частоты дыхания».	1	4.14.	1.1. 1.3. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
28	Обобщающий урок по кровеносной и дыхательной системе.	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
<b>ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 6 часов</b>							
29	Питание и пищеварение	1	4.3.	1.1. 1.3. 3.1. 3.2.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения		

					домашнего задания		
<b>30</b>	Пищеварение в ротовой полости <b>Лабораторная работа №15</b> Изучение действия ферментов слюны на крахмал.	1	4.3.	1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>31</b>	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	4.3.	1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
<b>32</b>	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1	4.3.	1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
<b>33</b>	Регуляция пищеварения	1	4.3.	1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		

34	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1	4.14.	1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ – 4 часа</b>							
35	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	1	4.7.	1.1. 1.2.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
36	Витамины <b>Лабораторная работа №16</b> «Обнаружение и устойчивость витамина С».	1	4.7.	1.1. 1.3. 2.1.11 3.1. 3.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
37	Энерготраты человека и пищевой рацион <b>Лабораторная работа №17</b> «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	1	4.14.	1.1. 2.3.2. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму		

					действий		
38	Контрольный урок по темам «Кровеносная система. Лимфатическая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ».				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ – 4 часа							
39	Выделение	1	4.9.	1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
40	Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган	1	4.9.	1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
41	Терморегуляция организма. Закаливание. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1	4.9., 4.14.	1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности:		

				2.5. 3.1. 3.2.	выполнение практических заданий		
42	Обобщающий урок по теме «Выделение. Покровы тела. Терморегуляция»	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
Нервная система – 5 часов							
43	Значение нервной системы	1	4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
44	Строение нервной системы. Спинной мозг	1	4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
45	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	1	4.2.	1.1. 1.1.1.	Формирование у учащихся навыков		

	<b>Лабораторная работа №18</b> «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»			1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>46</b>	Функции переднего мозга	1	4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
<b>47</b>	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	1	4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>АНАЛИЗАТОРЫ – 5 часов</b>							
<b>48</b>	Анализаторы и органы чувств.	1	4.12.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование		

					способов выполнения домашнего задания		
49	Зрительный анализатор <b>Лабораторная работа №19</b> «Изучение изменений работы зрачка» <b>Лабораторная работа №20</b> «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». <b>Лабораторная работа №21</b> «Поиск слепого пятна»	1	4.12.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
50	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	4.14.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
51	Слуховой анализатор	1	4.12.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.3.2. 2.4. 3.1. 3.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
52	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	1	4.12.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.3.2.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности:		

				2.4. 3.1. 3.2	выполнение практических заданий		
<b>ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА - 5 ЧАСОВ</b>							
<b>53</b>	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	1	4.13.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.3.2. 2.4. 2.7.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
<b>54</b>	Врожденные и приобретенные программы поведения <b>Лабораторная работа №22</b> «Выработка навыка зеркального письма»	1	4.13	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.3.2. 2.4. 2.7.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>55</b>	Сон и его значение	1	4.13.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.3.2. 2.4. 2.7. 3.1. 3.2.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
<b>56</b>	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и	1	4.13.	1.1.	Формирование у		



	сознание. Познавательные процессы <b>Лабораторная работа №23</b> Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста			1.1.1. 1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.3.2. 2.4. 2.7.	учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
57	Воля. Эмоции. Внимание <b>Лабораторная работа №24</b> «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»	1	4.13.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.3.2. 2.4. 2.7.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
<b>Эндокринная система – 3 часа</b>							
58	Роль эндокринной регуляции	1	4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
59	Функции желёз внутренней секреции	1	4.2.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.2.1 1.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.4. 2.5. 3.1.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа		

					по алгоритму действий		
<b>60</b>	Обобщающий урок по темам: «Нервная и эндокринная системы»	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА – 4 часа</b>							
<b>61</b>	Жизненные циклы. Размножение. Половая система	1	4.10.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10 2.3.2. 2.4. 2.7.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
<b>62</b>	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1	4.10.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10 2.3.2. 2.4. 2.7.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
<b>63</b>	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1	4.10.	1.1. 1.1.1. 1.3.	Формирование у учащихся деятельностных		

				2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10 2.3.2. 2.4. 2.7.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
64	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	1	4.13.	1.1. 1.1.1. 1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10 2.3.2. 2.4. 2.7.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	4.13.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
66	<b>Резервное время</b>						

**Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Введение в общую биологию. 9 КЛАСС»**  
**Авторы: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. Общее количество часов — 68, в неделю — 2 часа.**

<b>№ п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Код КЭС</b>	<b>Код КПУ</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>
	<b>Введение – 3 часа</b>						
1.	Биология – наука о живой природе.	1	1.1.	<b>1.1. 1.1.1. 2.1.1</b>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
2.	Методы исследования в биологии.	1	1.1.	<b>1.1. 1.1.1. 2.1.1</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа		

					по алгоритму действий		
3	Сущность жизни и свойства живого.	1	1.1.	1.1. 1.1.1. 2.1.1. 2.1.2.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
	<b>Молекулярный уровень – 10 часов</b>						
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	1	2.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
5.	Углеводы.	1	2.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
6	Липиды.	1	2.1.	1.1.	Формирование у		

				1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.5.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации из- учаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
7	Состав и строение белков.	1	2.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации из- учаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
8	Функции белков.	1	2.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
9	Нуклеиновые кислоты.	1	2.1.	1.1. 1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,		

				2.5.	способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
10	АТФ и другие органические соединения.	1	4.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.5. 2.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
11	Биологические катализаторы.	1	4.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.5. 2.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
12	Вирусы.	1	2.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности:		

				2.1.3. 2.5. 3.1.	выполнение практических заданий		
13	<b>Контрольная работа по теме: «Молекулярный уровень организации живого.»</b>	1	1.1., 2.1., 4.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.3. 2.5. 3.1.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
	<b>Клеточный уровень – 14 часов</b>						
14	Клеточный уровень: общая характеристика.	1	2.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 1.2.1 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1	2.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 1.2.1 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		



16	Ядро	1	2.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 1.2.1 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы.	1	2.1	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 1.2.1 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1	2.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 1.2.1 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения		

					домашнего задания		
19	Особенности эукариот и прокариот.	1	2.2.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
20	Обобщающий урок по теме: «Строение клетки»	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1	4.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 1.2.1 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения		

					домашнего задания		
22	Энергетический обмен.	1	4.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
23	Фотосинтез. Хемосинтез.	1	4.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
24	Автотрофы. Гетеротрофы.	1	4.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
25	Синтез белков в клетке.	1	2.1., 4.7.	1.1.1. 1.1.2	Формирование у учащихся		

				1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
26	Деление клетки. Митоз.	1	2.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
27	Обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организации живого».	1	2.1., 4.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
<b>Организменный уровень – 12 часов</b>							
28.	Размножение организмов.	1	2.2.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,		

				2.1.4. 2.1.10. 2.4. 2.5.	способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	1	2.2., 4.10	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	4.10	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
31	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	1	4.10	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых		

				2.1.2 2.1.4. 2.1.10 2.4. 2.5.	знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
32	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1	4.10	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
33	Дигибридное скрещивание.	1	4.10	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
34	Сцепленное с полом наследование.	1	4.10	1.1.1. 1.1.2 1.1.3	Формирование у учащихся деятельностных		

				1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10 2.4. 2.5.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
35	Обобщающий урок по теме: «Закономерности наследования признаков»	1	4.10	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
36	Модификационная изменчивость.	1	4.10	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
37	Мутационная изменчивость.	1	4.10	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		

				2.1.4. 2.1.10. 2.4. 2.5.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
38	Основные методы селекции растений, микроорганизмов, животных.	1	3.3., 3.4.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10. 2.4. 2.5. 3.4.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
39	<b>Контрольная работа по теме: «Организменный уровень организации живого».</b>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
	<b>Популяционно-видовой уровень – 8 часов</b>						
40	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.	1	2.2.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование		



					способов выполнения домашнего задания		
41	Экологические факторы и условия среды.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
42	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	1	2.2.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
43	Популяция – единица эволюции.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		

					предметного содержания: работа по алгоритму действий		
44	Борьба за существование. Естественный отбор.	1	5.3.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
45	Видообразование.	1	5.3	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10. 2.4. 2.5.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
46	Макроэволюция.	1	5.3.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.10.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение		

				2.4. 2.5.	алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
47	Обобщающий урок по теме: «Популяционно-видовой уровень»	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль из- ученных понятий		
	<b>Экосистемный уровень – 6 часов</b>						
48	Сообщество, биогеоценоз.	экосистема, 1	5.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
49	Состав и структура сообществ.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации из- учаемого предметного		

				2.4. 2.5. 2.7.	содержания: работа по алгоритму действий		
50	Межвидовые отношения в экосистеме.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
51	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
52	Саморазвитие экосистемы.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий,		

				2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	проектирование способов выполнения домашнего задания		
53	Обобщающий урок по теме: «Экосистемный уровень организации живого»	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
	<b>Биосферный уровень – 8 часов</b>						
54	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
55	Круговорот веществ в биосфере.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		

				2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
56	Эволюция биосферы.	1	5.1.	.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
57	Гипотезы возникновения жизни.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
58	Развитие представлений о происхождении жизни.	1	5.1.	1.1.1. 1.1.2	Формирование у учащихся навыков		

				1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
59	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1	5.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
60	Основы рационального природопользования.	1	5.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		

61	Обобщающий урок «Введение в общую биологию»	1	5.3.,5.1.,5.7.	1.1.1. 1.1.2 1.1.3 1.2. 2.1.2 2.1.4. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.4. 2.5. 2.7.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
62	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
63	<b>Подготовка к ГИА</b>	1					
64	<b>Подготовка к ГИА</b>	1					