



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е.А.ЗЕЛЕНОВА П.Г.Т.
СМЫШЛЯЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ№2 пгт Смышляевка)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Е. А. Левинкова
« 27 » 08 20 18 г.

ПМПк. Председатель ПМПк
 Е. А. Левинкова
Протокол № 1 от « 27 » 08 20 18 г.

«Утверждаю»

И.о. директора  Ю.А. Лоцманова
Приказ № 43-08 от « 31 » 08 20 18 г.



Адаптированная рабочая образовательная программа

по математике

Для обучающихся с задержкой психического развития

Учитель: Титова Ольга Александровна

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 2 от « 24 » 08 2018 г.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты изучения учебного курса

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, *задержку психического развития* (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Программа определяет базовый уровень подготовки по математике обучающихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Цель коррекционной работы при обучении математики.

- обеспечение коррекции психического развития,
- эмоционально-волевой сферы,
- активизации познавательной деятельности,
- формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие навыков каллиграфии;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Виды коррекционной работы с обучающимися

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

При составлении программы учитывались следующие психические особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения темы «Линии» обучающиеся

должны уметь:

Различать виды линий;

Проводить и обозначать прямую, луч, отрезок, ломаную;

Строить отрезок заданной длины и находить длину отрезка;

Распознавать окружность; проводить окружность заданного радиуса;

Переходить от одних единиц измерения длины к другим единицам, выбирать подходящие единицы измерения в зависимости от контекста задачи.

получат возможность:

Приобрести опыт выполнения проектных работ по темам: «Старинные меры длины», «Инструменты для измерения длин», «Окружности в народном прикладном искусстве».

В результате изучения темы «Натуральные числа» обучающиеся

должны уметь:

Понимать особенности десятичной системы счисления; знать названия разрядов и классов (в том числе «миллион» и «миллиард»);

Читать и записывать натуральные числа, используя также и сокращённые обозначения (тыс., млн, млрд); уметь представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;

Приобрести опыт чтения чисел, записанных римскими цифрами, используя в качестве справочного материала таблицу значений таких цифр, как L, C, D, M; читать и записывать римскими цифрами числа в простейших, наиболее употребительных случаях (например IV, XII, XIX);

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, используя для записи результата знаки $<$ и $>$; читать и записывать двойные неравенства;

Изображать натуральные числа точками на координатной прямой; понимать и уметь читать записи типа $A(3)$;

Округлять натуральные числа до указанного разряда, поясняя при этом свои действия;

Знать термины «приближённое значение с недостатком» и «приближённое значение с избытком»;

Приобрести первоначальный опыт решения комбинаторных задач методом перебора всех возможных вариантов.

получат возможность:

познакомиться с позиционными системами счисления

углубить и развить представления о натуральных числах

приобрести привычку контролировать вычисления

В результате изучения темы «Действия с натуральными числами» обучающиеся

должны:

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, находить значения числовых выражений, устанавливая порядок выполнения действий;

Знать, как связаны между собой действия сложения и вычитания, умножения и деления; знать термины «слагаемое», «вычитаемое», «делимое» и пр., находить неизвестное число в равенстве на основе зависимости между компонентами действий;

Представлять произведение нескольких равных множителей в виде степени с натуральным показателем; знать термины «степень числа», «основание степени», «показатель степени»; возводить натуральное число в натуральную степень;

Решать несложные текстовые задачи арифметическим методом;

Решать несложные текстовые задачи на движение двух объектов навстречу друг другу, на движение реке.

получать возможность:

углубить и развить представления о свойствах делимости натуральных чисел

научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;

ощутить гармонию чисел, подметить различные числовые закономерности, провести математическое исследование.

В результате изучения темы «Использование свойств действий при вычислениях» обучающиеся должны:

Знать и уметь записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

В несложных случаях использовать рассмотренные свойства для преобразования числовых выражений: группировать слагаемые в сумме и множители в произведении; с помощью распределительного свойства раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки; выполняя преобразование выражения, записывать соответствующую цепочку равенств;

Решать арифметическим способом несложные задачи на части и на уравнение.

получат возможность:

Познакомиться с приемами, рационализирующими вычисления и научиться использовать их;

Приобрести навыки исследовательской работы.

В результате изучения темы «Углы и многоугольники» обучающиеся

должны уметь:

Распознавать углы; использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, биссектриса;

Распознавать острые, тупые, прямые, развёрнутые углы;

Измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины;

Строить биссектрису угла с помощью транспортира;

Распознавать многоугольники; использовать терминологию, связанную с многоугольниками: вершина, сторона, угол, диагональ; применять классификацию многоугольников.

Изображать многоугольники с заданными свойствами; разбивать многоугольник на заданные многоугольники;

Вычислять периметр многоугольника.

получат возможность:

Приобрести опыт выполнения проектных работ по темам: «Геометрия циферблата часов со стрелками», «Многоугольники в окружающем мире».

В результате изучения темы «Делимость чисел» обучающиеся

должны уметь:

Владеть понятиями «делитель» и «кратное», понимать взаимосвязь между ними, уметь употреблять их в речи;

Понимать обозначения НОД ($a:b$) и НОК($a;b$), уметь находить НОД и НОК в не сложных случаях;

Знать определение простого числа, уметь приводить примеры простых и составных чисел, знать некоторые элементарные сведения о простых числах.

получат возможность:

Развить представления о роли вычислений в практике;

Приобрести опыт проведения несложных доказательных рассуждений;

В результате изучения темы «Треугольники и четырехугольники» обучающиеся

должны:

Распознавать и изображать остроугольные, тупоугольные, прямоугольные треугольники;

Распознавать равнобедренный треугольник и использовать связанную с ним терминологию: боковые стороны, основание; распознавать равносторонний треугольник;

Строить равнобедренный треугольник по боковым сторонам и углу между ними; понимать свойство равенства углов при основании равнобедренного треугольника;

Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов;
Понимать свойства диагоналей прямоугольника; распознавать треугольники, получаемые при разбиении прямоугольника его диагоналями;
Распознавать, моделировать и изображать равные фигуры;
Изображать многоугольники с заданными свойствами; разбивать многоугольник на заданные многоугольники;
Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника; применять единицы измерения площади.

получат возможность:

Научиться вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников;
Приобрести навыки исследовательской работы.

Приобрести опыт выполнения проектных работ по темам: «Периметр и площадь школьного участка», «План школьной территории».

В результате изучения темы «Дроби» обучающиеся

должны уметь:

Знать, что означают знаменатель и числитель дроби, уметь читать и записывать дроби, иллюстрировать дробь как долю целого на рисунках и чертежах;

Находить дробь от величины, опираясь на содержательный смысл понятия дроби;

Соотносить дроби и точки координатной прямой;

Понимать, в чём заключается основное свойство дроби, иллюстрировать равенство дробей с помощью рисунков и чертежей, с помощью координатной прямой;

Сокращать дроби, приводить дроби к новому знаменателю, к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать дроби;

Записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел, представлять натуральное число в виде дроби.

получат возможность:

Развить и углубить знания о числе (обыкновенные дроби)

В результате изучения темы «Действия с дробями» обучающиеся

должны уметь:

Знать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями;

Владеть приёмами выделения целой части из неправильной дроби и представления смешанной дроби в виде неправильной;

Знать и записывать с помощью букв правила умножения и деления дробей; применять правила на практике, включая случаи действий с натуральными числами и смешанными дробями;

Владеть приёмами решения задач нахождение части целого и целого по его части;

Решать знакомые текстовые задачи, содержащие дробные данные.

получат возможность:

Научиться выполнять оценку и прикидку результатов арифметических действий с дробными числами.

В результате изучения темы «Многогранники» обучающиеся

должны:

Распознавать цилиндр, конус, шар.

Распознавать многогранники; использовать терминологию, связанную с многогранниками: вершина, ребро, грань; читать проекционное изображение многогранника;

Распознавать параллелепипед, изображать его на бумаге в клетку, определять измерения; распознавать и называть пирамиду;

Распознавать развертку куба; моделировать куб из его развертки.

получат возможность:

Приобрести опыт выполнения проектных работ по темам: «Модели многогранников», «Объем классной комнаты», «Макет домика для щенка», «Многогранники в архитектуре».

Развития пространственного воображения

Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

В результате изучения темы «Таблицы и диаграммы» обучающиеся

должны уметь:

Анализировать готовые таблицы и диаграммы, отвечать на поставленные вопросы, делать простейшие выводы из представленных данных;

Заполнять несложные таблицы, следуя инструкции.

получат возможность:

Получить некоторое представление о методике проведения опроса общественного мнения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты изучения учебного курса

Изучение математики при получении основного общего образования дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

К важнейшим результатам обучения математике в 5–6 классах при преподавании по УМК «Сферы» относятся следующие:

в *личностном* направлении:

1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

в *метапредметном* направлении:

1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

2) умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);

3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;

4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

в *предметном* направлении:

1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- 3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 4) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин, площадей, объёмов;
- 6) знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- 7) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 8) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- 9) знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- 10) понимание и использование информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;
- 11) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5–6 КЛАССОВ

Арифметика

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.
Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процента от величины и величины по ее проценту. Отношение; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение, где m — целое число, n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Координатная прямая; изображение чисел точками координатной прямой.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Приближённое значение величины. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Элементы алгебры

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения букв в выражении. Уравнение; корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры решения текстовых задач с помощью уравнений. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости.

Описательная статистика. Комбинаторика

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Логика и множества

Множество, элемент множества. Задание множества перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна. Пример и контрпример.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся
по математике в 5 классе**

6 ч. в неделю, 34 учебные недели

(5 ч. – федеральный компонент, 1 ч. – за счет участников образовательной деятельности)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Код КЭС	Код КПУ	Характеристика деятельности обучающихся с учётом коррекционной направленности	Дата	
						План	Факт
1.	Повторение	1	1.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
2.	Повторение	1	1.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
3.	Повторение	1	1.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
4.	Повторение	1	1.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
5.	Повторение	1	1.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
6.	Повторение	1	1.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной		

					деятельности: выполнение практических заданий		
7.	Повторение	1	1.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
8.	Повторение	1	1.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
9.	Разнообразный мир линий.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
10.	Разнообразный мир линий.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
11.	Прямая. Части прямой. Ломаная.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
12.	Прямая. Части прямой. Ломаная.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей		

					и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
13.	Длина линии.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
14.	Длина линии.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
15.	Окружность.	1	7.4	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
16.	Окружность.	1	7.4	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		

17.	Окружность.	1	7.4	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
18.	Решение задач по теме Линии	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
19.	Контрольная работа № 1 по теме Линии	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
20.	Как записывают и читают числа.	1	1.1.6	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
21.	Как записывают и читают числа.	1	1.1.6	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
22.	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1	1.1.6	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма		

					действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
23.	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1	1.1.6	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
24.	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1	1.1.6	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
25.	Округление натуральных чисел.	1	1.5	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
26.	Округление натуральных чисел.	1	1.5	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
27.	Округление натуральных чисел.	1	1.5	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		

					структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
28.	Комбинаторные задачи.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
29.	Комбинаторные задачи.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
30.	Решение задач по теме Натуральные числа	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
31.	Решение задач по теме Натуральные числа	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
32.	Контрольная работа № 2 по теме Натуральные числа	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
33.	Сложение и вычитание	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и		

					реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
34.	Сложение и вычитание	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
35.	Сложение и вычитание	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
36.	Сложение и вычитание	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
37.	Умножение и деление.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		

38.	Умножение и деление.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
39.	Умножение и деление.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
40.	Умножение и деление.	1	1.2.2	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
41.	Порядок действий в вычислениях.	1	2.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
42.	Порядок действий в вычислениях.	1	2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		

					работа по алгоритму действий		
43.	Порядок действий в вычислениях.	1	2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
44.	Порядок действий в вычислениях.	1	2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
45.	Порядок действий в вычислениях.	1	2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
46.	Степень числа.	1	1.3	3.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
47.	Степень числа.	1	1.3	3.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и		

					систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
48.	Степень числа.	1	1.3	3.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
49.	Степень числа.	1	1.3	3.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
50.	Задачи на движение.	1	1.2.1	3.4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
51.	Задачи на движение.	1	1.2.1	3.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
52.	Задачи на движение.	1	1.2.1	3.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей		

					и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
53.	Задачи на движение.	1	1.2.1	3.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
54.	Решение задач по теме Действия с натуральными числами.	1	1.3	3.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
55.	Решение задач по теме Действия с натуральными числами.	1	1.3	3.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
56.	Контрольная работа № 3 по теме Действия с натуральными числами.	1	1.3 1.2.1	3.1 3.4	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
57.	Свойства сложения и умножения.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		

58.	Свойства сложения и умножения.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
59.	Распределительное свойство.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
60.	Распределительное свойство.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
61.	Распределительное свойство.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
62.	Решение задач по теме Использование действий при вычислениях.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
63.	Решение задач по теме Использование действий при вычислениях.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся		

					навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
64.	Решение задач по теме Использование действий при вычислениях.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
65.	Решение задач по теме Использование действий при вычислениях.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
66.	Контрольная работа № 4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
67.	Как обозначают и сравнивают углы.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
68.	Как обозначают и сравнивают углы.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
69.	Измерение углов.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний		

					(понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
70.	Измерение углов.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
71.	Измерение углов.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
72.	Многоугольники.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
73.	Многоугольники.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
74.	Решение задач по теме Углы и многоугольники.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной		

					деятельности: выполнение практических заданий		
75.	Решение задач по теме Углы и многоугольники.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
76.	Контрольная работа № 5 по теме «Углы и многоугольники»	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
77.	Делители и кратные.	1	1.1.4	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
78.	Делители и кратные.	1	1.1.4	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
79.	Делители и кратные.	1	1.1.4	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
80.	Делители и кратные.	1	1.1.4	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		

					структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
81.	Простые и составные числа.	1	1.1.5	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
82.	Простые и составные числа.	1	1.1.5	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
83.	Простые и составные числа.	1	1.1.5	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
84.	Делимость суммы и произведения.	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
85.	Делимость суммы и произведения.	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей		

					и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
86.	Признаки делимости.	1	1.1.5	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
87.	Признаки делимости.	1	1.1.5	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
88.	Признаки делимости.	1	1.1.5	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
89.	Признаки делимости.	1	1.1.5	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		

90.	Деление с остатком.	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
91.	Деление с остатком.	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
92.	Деление с остатком.	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
93.	Решение задач по теме Делимость чисел	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
94.	Решение задач по теме Делимость чисел	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
95.	Решение задач по теме Делимость чисел	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение		

					практических заданий		
96.	Контрольная работа № 6 по теме «Делимость чисел»	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
97.	Треугольники и их виды.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
98.	Треугольники и их виды.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
99.	Прямоугольники.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
100.	Прямоугольники.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		

					работа по алгоритму действий		
101.	Равенство фигур.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
102.	Равенство фигур.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
103.	Площадь прямоугольника.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
104.	Площадь прямоугольника.	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
105.	Решение задач по теме Треугольники и четырёхугольники	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		

106.	Решение задач по теме Треугольники и четырёхугольники	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
107.	Контрольная работа № 7 по теме «Треугольники и четырёхугольники»	1	7.1	1.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
108.	Доли и дроби.	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
109.	Доли и дроби.	1	1.2	1.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
110.	Доли и дроби.	1	1.2	1.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
111.	Доли и дроби.	1	1.2	1.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		

					структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
112.	Доли и дроби.	1	1.2	1.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
113.	Доли и дроби.	1	1.2	1.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
114.	Основное свойство дроби.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
115.	Основное свойство дроби.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		

116.	Основное свойство дроби.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
117.	Основное свойство дроби.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
118.	Основное свойство дроби.	1	1.2.1	1.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
119.	Сравнение дробей.	1	1.2	5.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
120.	Сравнение дробей.	1	1.2	5.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		

					работа по алгоритму действий		
121.	Сравнение дробей.	1	1.2	5.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
122.	Сравнение дробей.	1	1.2	5.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
123.	Натуральны числа и дроби.	1	1.2	4.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
124.	Натуральны числа и дроби.	1	1.2	4.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
125.	Решение задач по теме Дроби	1	1.2	4.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение		

					практических заданий		
126.	Решение задач по теме Дроби	1	1.2	4.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
127.	Решение задач по теме Дроби	1	1.2	4.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
128.	Решение задач по теме Дроби	1	1.2	4.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
129.	Контрольная работа № 8 по теме «Дроби»	1	1.2	4.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
130.	Сложение и вычитание дробей.	1	1.2	4.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
131.	Сложение и вычитание дробей.	1	1.2	4.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		

132.	Сложение и вычитание дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
133.	Сложение и вычитание дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
134.	Сложение и вычитание дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
135.	Сложение и вычитание дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
136.	Сложение и вычитание дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		

					предметного содержания: работа по алгоритму действий		
137.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
138.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
139.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
140.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
141.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		

					структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
142.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
143.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
144.	Умножение дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
145.	Умножение дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		

146.	Умножение дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
147.	Умножение дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
148.	Умножение дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
149.	Умножение дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
150.	Деление дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование		

					способов выполнения домашнего задания		
151.	Деление дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
152.	Деление дробей.	1	1.2	1.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
153.	Деление дробей.	1	1.2	3.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
154.	Деление дробей.	1	1.2	3.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
155.	Деление дробей.	1	1.2	3.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		

					структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
156.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	1.2	3.3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
157.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	1.2	3.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
158.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	1.2	3.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
159.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	1.2	3.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		

160.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	1.2	3.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
161.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	1.2	3.3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
162.	Задачи на совместную работу.	1	1.2.1	3.4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
163.	Задачи на совместную работу.	1	1.2.1	3.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
164.	Задачи на совместную работу.	1	1.2.1	3.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		

					работа по алгоритму действий		
165.	Задачи на совместную работу.	1	1.2.1	3.4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
166.	Решение задач по теме Действия с дробями	1	1.2	1.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
167.	Решение задач по теме Действия с дробями	1	1.2	1.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
168.	Решение задач по теме Действия с дробями	1	1.2	1.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
169.	Решение задач по теме Действия с дробями	1	1.2	1.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
170.	Контрольная работа № 9 по теме «Действия с дробями»	1	1.2	1.2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
171.	Геометрические тела и их изображение	1	7.1	1.2	Формирование у учащихся умений построения и		

					реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
172.	Геометрические тела и их изображение	1	7.1	1.2			
173.	Параллелепипед и пирамида.	1	7.1	1.2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
174.	Параллелепипед и пирамида.	1	7.1	1.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
175.	Параллелепипед и пирамида.	1	7.1	1.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
176.	Объём параллелепипеда.	1	7.5	1.2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		

177.	Объём параллелепипеда.	1	7.5	1.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
178.	Развёртки.	1	7.1	1.2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
179.	Развёртки.	1	7.1	1.2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
180.	Решение задач по теме Многогранники	1	7.1	1.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
181.	Решение задач по теме Многогранники	1	7.1	1.2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
182.	Контрольная работа № 10 по теме «Многогранники»	1	7.1	1.2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль из-		

					ученных понятий		
183.	Чтение и составление таблиц.	1	8.1.1	6.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
184.	Чтение и составление таблиц.	1	8.1.1	6.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
185.	Чтение и составление таблиц.	1	8.1.1	6.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
186.	Чтение и построение диаграмм.	1	8.1.1	6.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
187.	Чтение и построение диаграмм.	1	8.1.1	6.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		

					предметного содержания: работа по алгоритму действий		
188.	Опрос общественного мнения.	1	8.1.1	6.1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания		
189.	Опрос общественного мнения.	1	8.1.1	6.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий		
190.	Решение задач по теме Таблицы и диаграммы	1	8.1.1	6.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
191.	Решение задач по теме Таблицы и диаграммы		8.1.1	6.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
192.	Контрольная работа № 11 по теме «Таблицы и диаграммы»	1	8.1.1	6.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		
193.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение		

					практических заданий		
194.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
195.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
196.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
197.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
198.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
199.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
200.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		

201.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
202.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
203.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		
204.	Повторение	1	1.2	1.1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий		