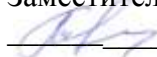
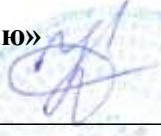


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 П.Г.Т. СМЫШЛЯЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ№2 пгт Смышляевка)**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Е. А. Левинкова
« 28 » 08 2013 г.

«Утверждаю»

Директор  О.Ю. Костюхин
Приказ № 2/1 от « 28 » 08 2013г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории 5 - 9 классы

Учитель: Филимонова Любовь Николаевна
Ф. И. О. педагога, категория

Учебники:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М. «Просвещение» 2012

Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2007

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2007 г

Методическое пособие

Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл

Поурочные разработки: пособие для учителя. М. Просвещение. 2007

Рабочие тетради:

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Древняя Греция, Древний Рим. Автор – Г.И.Годер. М.Просвещение. 2007;

А.В.Репин. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. Саратов «Лицей». 2008. Дидактические материалы составлены в соответствии с программой по истории для 5 класса и ориентированы на использование учебника А.А.Вигасина, Г.И.Годер и др. «История Древнего мира».

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № 1 от « 28 » 08 2013 г.

2014- 2015 учебный год

Пояснительная записка

Введение.

Рабочая программа **по истории** для основной школы предназначена для учащихся 5-9 классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета **«История»**; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания **истории** в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам (история) 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

7. Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, Издательство «Просвещение». 2011
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 2.

Календарно-тематический план ориентирован на УМК: предметная линия учебников А.А.Вигасина, Г.И.Годера и И.С.Свенцицкой М. «История Древнего мира»: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М. «Просвещение» 2012

Рабочие тетради:

* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Древняя Греция, Древний Рим. Автор – Г.И.Годер. М.Просвещение. 2007;

* А.В.Репин. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. Саратов «Лицей». 2008. Дидактические материалы составлены в соответствии с программой по истории для 5 класса и ориентированы на использование учебника А.А.Вигасина, Г.И.Годера и др. «История Древнего мира».

Дидактический материал:

- Атлас «История Древнего мира» 5 класс
- Контурные карты. История Древнего мира. 5 класс.
- Н.Б.Крючкина. Игровые методы обучения. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Москва. Творческий центр. 2003 г.

Методическая литература:

* Л.Л.Кочергина. Для преподавателей. 5 класс. История Древнего мира. Поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера и др.

* Тематическое поурочное планирование История России и Всеобщая история С.И. Козленко, С.В.Бондарь, Д.А.Фадеева

* К.В.Волкова. Тематическое и поурочное планирование по истории

Древнего мира. 5 класс. Экзамен. Москва. 2006 г. Рекомендовано российской Академией образования к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годер и др.

* О.В.Арасланова. Поурочные разработки по истории Древнего мира

* Г.И. Годер Методическое пособие по истории Древнего мира М, Просвещение,2003

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Цели и задачи учебного предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В национальных историях и в мировой истории есть морально – ценностные моменты и трактовки прошлого, которые имеют особое общественно – политическое и эмоционально – нравственное значение для конкретной страны, этнической, религиозной или иной общности. В конструировании такой версии используются как достижения и победы, так и исторические драмы и несправедливости. Как правило, национальные истории строятся на основе синтеза доминирующей культурной традиции.

Значимость цели и задачи истории как учебного предмета в обобщённом плане сформулированы в концептуальном документе стандарта общего образования – Фундаментальном ядре содержания общего образования. В нём подчёркивается, что значимость исторического образования школьников обусловлена познавательными и мировоззренческими свойствами истории как учебного предмета.

Система исторического образования в современной школе должна создавать условия для активного и творческого применения исторических знаний и соответствующих познавательных умений в учебной и социальной деятельности, обеспечивая тем самым формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно – ориентированной личности школьника.

Задачи изучения истории в основной школе:

Важнейшей задачей курса «Всеобщая история» является *формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с её древнейших этапов*. Другими задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной и самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципами историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Краткое содержание курса.

Программа предусматривает изучение в 5 – 9 классах курса всеобщей истории с древности до наших дней.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты её истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств. Толерантности мышления;
- внимание к личностно – психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой – либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основу рабочих программ по истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических,

этнических. Социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношения между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Рабочие программы по курсу «Всеобщая история» рассматривают характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Поэтому программа каждого курса играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально – экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических

социальных групп и др. всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретённые умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме в широком смысле, в том числе и полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5 – 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во – первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во – вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, не усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке. Его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения в развитии, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как признак познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно – этических систем и т.д.

Результаты изучения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально – адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно – технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- * осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- * осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- * способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- * владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 – 9 классов включают:

- * овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- * умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории* в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- * указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- * соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- * характеризует место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- * группирует (классифицирует) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- * читает историческую карту с опорой на легенду;
- * проводит поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- * сравнивает данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- * рассказывает (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- * характеризует условия и образ жизни. Занятия людей в различные исторические эпохи;
- * на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составляет описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- * различает факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- * соотносит единичные исторические факты и общие явления;
- * называет характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- * раскрывает смысл, значение важнейших исторических понятий;
- * сравнивает исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- * излагает суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- * приводит оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- * определяет и объясняет (аргументирует) своё отношение к наиболее значительным событиям личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- * применяет исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

* использует знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

* способствует сохранению памятников истории и культуры (участвует в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах в общем объёме 374 часа, в 5 – 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно – параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Введение в предмет	2	2
2.	Основной период	65	65
3.	Итоговый урок	1	1

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 2 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
История 5 класс	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	История	
	триместр	год

	I	II	III	
Контрольные работы	2	2	2	6
Лабораторные работы	-	-	-	-
Практические работы	3	1	2	5
Творческие работы	2	2	1	5
Экскурсии	1	1	1	3
Проекты	-	-	-	-
Исследования	1	2	-	3

Содержание учебного предмета, курса

История Древнего мира (68 ч)

Введение в предмет (2ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность (4 ч). Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира (1ч).

Древний Восток (20 ч).

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования,

легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно – философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (20 ч). Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города – государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Салона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко – персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческая философия. Школа и образование. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спртивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и его распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (19 ч). Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевания Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций (2 ч).
Вклад древних цивилизаций в историю человечества.

Календарно-тематическое планирование

Предмет история

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
I.	Введение в предмет.	2	1.	Вводный урок. Что изучает история.	1	I	3.09.13	<p>Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i>. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p><i>Личностные</i>: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому</p>	<p><i>Познавательные</i>: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участв</p>	<p><i>Регулятивные</i>: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>
			2.	Источники исторических знаний.	1	I	5.09.13					

									у учебно му матери алу; оцени в ают собств енную учебну ю деятел ьность	качест ве доказа тельст ва выдви гаемы х полож ений.	уют в диску ссии; прини мают друго е мнени е и позиц ию, допус кают сущес тва не разли чных точек зрени я.	прини мают и сохра няют учебн ую задачу .
2.	Первобытность	4	3. Расселение древнейшего человека. Человек «разумный» 4. Верования первобытных людей. 5. Древнейшие земледельцы и скотоводы. 6. От родовой общины к соседской. Появление неравенства.	1 1 1 1	I I I I	10.09.13 12.09.13 17.09.13 19.09.13	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать о верованиях первобытных людей, об условиях жизни и занятиях, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и	<i>Личнос тные:</i> осозна ют социал ьно- нравств енный опыт предше ствующ их поколе ний	<i>Позна ватель ные:</i> выявля ют причи ны возник новени я религи озных верова ний и первоб	<i>Комму никат ивные:</i> вступа ют в речево е обращ ение; планир уют цели и способ ы взаимо	<i>Регуля тивны е:</i> осу ществл яют индив идуаль ную образо ватель ную траект орию.	

			14.	Военные походы.	1	I	22.10.13	государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др..	анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	ют особенности и признаки появления древнейших государств.	ормля ют диалогически высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	вают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельную контро ль своей деятельности
			15.	Религиозные верования египтян.	1	I	24.10.13	Объяснять, в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.				
			16.	Письменность.	1	I	29.10.13	Объяснять, в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.				
			17.	Храмы и пирамиды.	1	I	31.10.13	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.				
			18.	Восточное Средиземноморье древности.	1	I	5.11.13	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений древнеегипетского искусства.				
			19.	Финикийский алфавит.	1	I	7.11.13	Показывать на карте древние города и государства восточного Средиземноморья.				
			20.	Палестина. Израильское царство.	1	I	12.11.13	Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита,	Лично стные : осозн ают	Позна вател ьные: самост	Комм уника тивн ые: вс	Регул ятив ные: о сущест

			21.	Ассирия.	1	2	26.11.13	значение перехода к монотеизму (в иудаизме)	социально-нравственный опыт предшествующих поколений	оятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	тупают речевые общении; планируют цели и способы взаимодействия.	влияют индивидуальную образовательную траекторию
			22.	Персидская держава.	1	2	28.11.13	иллюстративные материалы).				
			23.	Древняя Индия.	1	2	3.12.13	она управлялась.				
			24.	Религиозные верования. Культурное наследие Древней Индии.	1	2	5.12.13	территорию Древней Индии. Объяснить какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.	Личностные : выражают свою позицию на уровне полноты отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмы действий.
			25.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	1	2	10.12.13	Объяснить значение понятий <i>империя, конфуцианство</i> .				
			26.	Религиозно – философские учения (конфуцианство).	1	2	12.12.13	Объяснить какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.				
			27.	Научные знания и изобретения.	1	2	17.12.13	Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения б				

5.	Древняя Греция. Эллинизм.	20	28.	Древнейшая архаическая Греция.	1	2	19.12.13	их вкладе в мировую культуру.	к	ы	речевы				
			29.	Древнейшие государства ахейской Греции.	1	2	24.12.13	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места	новому материалу и способам	учителя.	е средства для решения				
			30.	Троянская война.	1	2	26.12.13	значительных событий.	решения новой задачи			различных коммуникативных задач.			
			31.	Верования древних греков.	1	2	9.01.14	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.	Личные: при меняю т правил а делового сотрудни чества; сравни вают разные точки зрения	Личные: при меняю т правил а делового сотрудни чества; сравни вают разные точки зрения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Регулятивные: регулируют и принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий		
			32.	Греческие города – государства (политический строй, аристократия, демос).	1	2	14.01.14	Характеризовать роль играли религиозные культы в греческом обществе.							
			33.	Великая греческая колонизация.	1	2	16.01.14	Характеризовать политический строй древнегреческих городов – государств (Афины и Спарта)							
			34.	Афины. Утверждение демократии.	1	2	21.01.14	Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.							
			35.	Спарта.	1	2	23.01.14	Рассказывать о том как утверждались демократические порядки в Афинах.							
			36.	Греко – персидские войны.				Рассказывать каким было спартанское воспитание, определять	Личные: учебн	Познаватель	Коммуникат	Регулятивны			

				1	2	28.01.14	своё отношение к нему.	ому материалу;	ьные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.	ивные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	е: прогнозируют результаты усвоенной изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
			37. Афинская демократия при Перикле.	1	2	30.01.14	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
			38. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	2	4.02.14	Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Давать сравнительную характеристику занятий населения Афин и Спарты.				
			39. Возвышение Македонии.	1	2	6.02.14	Объяснять причины роста могущества Македонии. Показать на карте расширение территории Македонии.				
			40. Культура Древней Греции.	1	2	11.02.14	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства.				
			41. Школа и образование.	1	2	13.02.14	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.				
			42. Архитектура и скульптура.	1	3	25.02.14	Высказывать и аргументировать свои оценочные суждения при описании памятников архитектуры и скульптуры Древней Греции.				
			43. Быт и досуг древних греков. Театр.	1	3	27.02.14	Объяснять в чём состоит вклад древнегреческих				

6.	Древний Рим	19	44.	Олимпийские игры.	1	3	4.03.14	<p>обществ в мировое культурное наследие. Раскрывать значение театра в жизни эллинов. Объяснять значение Олимпийских игр в жизни Эллады. Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Характеризовать управление Римом в царскую эпоху. Объяснять кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в</p>	<p>Лично стные е: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш</p>	<p>Позна вательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	<p>Комму никативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Регуля тивные е: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
			45.	Период эллинизма.	1	3	6.03.14					
			46.	Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и его распад.	1	3	11.03.14					
			47.	Культура эллинистического мира.	1	3	13.03.14					
			48.	Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	1	3	19.03.14					
			49.	Легенды об основании Рима.	1	3	21.03.14					
			50.	Рим эпохи царей.	1	3	26.03.14					
51.	Римская республика. Патриции и плебеи.	1	3	28.03.14								

			52.	Религиозные верования.	1	3	9.04.14	политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии.	ности/ неуспешность и учебной деятельности				
			53.	Завоевание Римом Италии.	1	3	11.04.14	Использовать карту при характеристике военных походов Рима.					
			54.	Войны с Карфагеном. Ганнибал.	1	3	15.04.14	Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i>	<i>Личностные</i> : сохраняют мотивацию учебной деятельности;				
			55.	Установление господства в Средиземноморье.	1	3	17.04.14	Характеризовать причины и итоги войн Рима.	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различ	Регулятивные: прогнозируют результаты усвоенного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
			56.	Реформы Гракхов.	1	3	22.04.14	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положения трудового населения, рабов.					
			57.	От республики к империи.	1	3	24.04.14	Показывать на карте владения Римской империи.					
			58.	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1	3	28.04.14	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.					
			59.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	3	30.04.14	Раскрывать значение понятий <i>император, провинция.</i>					
			60.	Римская империя: территория, управление.	1	3	6.05.14	Рассказывать как строились отношения между Римом и					

			61.	Возникновение и распространение христианства.	1	3	8.05.14	провинциями. Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.	ия; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности Лично стные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и		ных точек зрения.		
			62.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	3	12.05.14	Показывать на карте направление переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи.					
			63.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	3	14.05.14						
			64.	Культура Древнего Рима. Римская литература «золотой век римской поэзии».	1	3	16.05.14	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.					
			65.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1		20.05.14	Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства. Используя текст и иллюстрации учебника.					
			66.	Быт и досуг римлян.	1	3	22.05.14	Рассказывать о повседневной жизни в Древнем Риме.		Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют	Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, получают от успешной (неуспешной) деятел	

									чувств а о к р у ж а ю щ и х , с т р о я т с в о й в з а и м о о т н о ш е н и я с и х у ч е т о м	п о и с к н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и н ф о р м а ц и д л я в ы п о л н е н и я з а д а н и я .		н о с т ь н о с т и н а у р о к е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

7.	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	2	67.	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	1	3	27.05.14	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Закреплять пройденный материал за год	Личностные : выражают свою позицию на уровне полноты отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмы действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей
		68.	Итоговое повторение.	1	3	29.05.14						

По Программе «Серия «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М. : Просвещение. 2011. Авторы: А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков на изучение предмета «История» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год. Из них на изучение истории Средних веков отводится 28 часов (резерв ещё 2 часа), Истории России – 40 часов.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 6 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
4.	История Средних веков. Введение.	1	1
5.	Основной период	65 (резерв -2 ч)	65 (резерв -2 ч)
6.	Итоговый урок	1	1

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 2 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
История средних веков 6 класс	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «История Средних веков» рассчитана на 30 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	История			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	2	-	4
Лабораторные работы	-	-	-	-
Практические работы	1	1	-	2

Творческие работы	1	1	-	2
Экскурсии	1	1	-	3
Проекты	-	-	-	-
Исследования	1	-	-	1

Содержание учебного предмета, курса

№	тема	Кол. часов
1	Становление средневековой Европы	5
2	Византия и VI-XI вв.	1
3	Арабский мир в VI – XI вв.	1
4	Средневековое европейское общество	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6	Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	6
8	Германия и Италия в XII - XV вв.	1
9	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2
10	Культурное наследие Средневековья	3
11	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	2
	Повторение и обобщение	3
12	Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
13	Восточные славяне в древности	2
14	Древнерусское государство (IX – начало XII в.).	8
15	Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII – начало XIII в.	8
16	Родной край в древности	1
17	Образование единого Российского государства	9
18	Российское государство в XVI	6
19	Итоговое и обобщение	5

Сетка контрольных работ

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1			Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1 час
2			Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1 час
3			Итогово – обобщающий урок «Штурм крепости»	1 час
4			Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»	1 час
5			Русь и Литва (Повторение понятий и дат)	15 минут
6			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в..»	1 час
7			Родной край в XIV - XVIвв.	15 мин тест
8			Россия в правление Василия III (Повторение понятий и дат)	20 минут
9			Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»	1 час
10			Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	1 час
11			Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	1 час

<i>Зурок а</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
1	Становление средневековой Европы	5							
1	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	Великое переселение народов	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	§ 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»		
2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Феод Феодал Вассал	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем свид. случай с чашей»		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная	1	Феодалная раздробленность,		умение обобщать факты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего	§ 3, с. 18, вопрос №4, подготовить сообщение «как возникло скотоводство»		

	раздробленность					человечества		
4	Западная Европа в IX – XI веках	1	норманны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в 8-11 веках »	

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>				
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Каролингское возрождение	формирование целостного мировоззрения	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	§ 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья		
6	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1							
2	<i>Византия и VI-XI вв</i>	1							

7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Скипетр Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	§ 6,,7 подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составить презентацию		
---	--	---	---	---	-------------------------------------	--	---	--	--

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
3	Арабский мир в VI – XI вв.	1							
8	Арабский мир в VI – XI вв.	1	Ислам Коран Шариат Халиф Имам Везир Сунниты Шииты Мечети Медресе минарет	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов»		
4	Средневековое европейское общество	2							
9	В рыцарском замке	1	Замок, паж, рыцарь,	формирование нравственных чувств и	умение оценивать правильность выполнения	умение понимать законы	§ 11 придумать девиз и изобразить герб		

			латы, забрало, турнир, герб, девиз	нравственного поведения	учебной задачи	«Рыцарской чести»	феодала		
--	--	--	------------------------------------	-------------------------	----------------	-------------------	---------	--	--

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами	§ 12, подг. устный ответ на вопрос «Как жили крестьяне в средние века»		
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2							
11	Формирование средневековых городов	1	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фабрики, ростовщики, банк.		устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
12	Горожане и их образ жизни	1	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов: Генуя, Венеция, Париж, Кельн		
6	Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы	2							
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви	§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»		

<i>урока</i>	<i>Название тем и</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>
--------------	-----------------------	---------------	-------------------	--------------------	---------------------	--------------	----------------------

	<i>уроков</i>	<i>часов</i>	<i>(основные понятия)</i>				
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	
14	Крестовые походы	1	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод
15	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1			строить логическое рассуждение		
7	<i>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)</i>	<i>6</i>					
16	Как происходило объединение Франции	1	Централизованное государство, Генеральные штаты	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	воспитание уважения к историческому наследию	§ 17, подготовь устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования централизованного государства?»

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			

17	Что англичане считают началом своих свобод	1	Хартия, парламент	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию опричинах, последствиях, борьбы за свободу	§ 18 инсценировка «проведения парламента в Англии?»		
18	Столетняя война	1	Партизанская война	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 19, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?»		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Жакерия	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	§20, ответить на вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции»		

20	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста кортесы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информацией	§2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.		
21	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	1			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи				

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
8	Германия и Италия в XII - XV вв.	1							
22	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Буллы, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	§ 23, закончить заполнять сравнительную таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»		

9	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2							
23	Гуситское движение в Чехии	1	уния	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	§ 25, составить план - конспект		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	янычар	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§ 26, составить кроссворд по теме		
10	Культурное наследие Средневековья	3							
25	Образование и философия	1	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§27, заполнить таблицу		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
26	Средневековая литература и искусство	1	Романский и готический стиль	формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	§2 8, заполнить таблицу		
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией		§29 – 30 ,составить викторину		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
11	Страны Азии и Америки в	2							

	<i>эпоху средневековья (V-XV вв.)</i>								
28	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура Культуры и государства Африки и Америки	1	пагоды Варны, касты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	§31, 32 составить сравнительную таблицу		
29	Культуры и государства Африки и Америки	1	Майя, ацтеки, инки, бушмены	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§33 - 34, подготовиться к итогово – обобщающему уроку		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
30	Итогово – обобщающий	1			формулировать и обосновывать выводы		повторить все понятия и даты		

урок «Штурм крепости»									
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
12	Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1			умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности				
31	Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Летопись, лингвистика, фольклористика	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	формулировать и обосновывать выводы		Прочитать «Введение» в учебнике и записи в тетради, подготовиться к проверочной работе на знание понятий		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			

13	Восточные славяне в древности	2							
32	Происхождение и расселение восточных славян	1	индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	§ 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов		
33	Соседи восточных славян	1	Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия, Царьград	- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§2, проработать карту и составить по ней рассказ		

урок а	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции	Дом. задание	Сроки	Корректировка		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
14	Древнерусское государство (IX – начало XIIв).	8							
34	Формирование древнерусского государства	1	Государство, дружина, князь,	осознание своей идентичности	умениеработать индивидуально и в группе, аргументировать и	Формирование идей мира и взаимопонимани	§3 , анализ исторического источника		

			родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	как гражданина страны, члена семьи	отстаивать своё мнение	я между народами, людьми разных культур		
35	Первые киевские князья	1	уроки, погосты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей	§4, подготовить индивидуальные сообщения	

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
36	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному	способность решать творческие задачи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§5 , самостоятельно дать оценку принятия христианства		

				поведению обществе					
37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	§6, анализ «Русской Правды» и выявление причинно – следственных связей		
38	Формирование древнерусской народности	1	древнерусская народность	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	§6, составить схему «социальная структура начала 12 века»!		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	
39	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Любечский съезд, рать, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация		умение определять понятия, устанавливать аналогии	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§9, знать все кн карте, документ проанализирова
40	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	развитие эстетического сознания через освоение художественного	формирование и развитие компетентности в области использования	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных	§7, приготовить теме

				наследия народов мира	информационно-коммуникационных технологий	культур	
41	Быт и нравы Древней Руси	1	кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	способность решать творческие задачи	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	§8, нарисовать рисунки одежды и оружия.

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
42	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»	1			составлять тезисы	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	знать все даты и понятия, работа над ошибками		
15	<i>Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая</i>	8							

	<i>половина XII – начало XIIIв.</i>								
43	Правление князей XII - начала XIII века.	1	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо		смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII - начала XIII века.	§10 - 11, составить сравнительную таблицу		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
44	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1	вече, посадник, тысяцкий, владыко, архимандрит	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	составлять тезисы	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§10 - 11, составить сравнительную таблицу		
45	Нашествие монголов на Русь	1	монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	устанавливать причинно-следственные связи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§12, подготовить устные сообщения о Ордынских		

							ханах		
--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
46	Нашествие крестоносцев на Русь	1	крестовый поход, , Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	умение использовать речевые средства	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§13,, составить рассказ битвы по схеме		
47	Русь и Золотая Орда	1	Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки,ордынское владычество, выход, резиденция	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение логического рассуждения, умозаключения	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§14 , анализ исторических документов		

<i>урок а</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
48	Русь и Литва (Повторение понятий и	1	Миндовг, литовские племена, Гедимин,Ольгер	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	работать индивидуально и в группе:	умение характеризовать место, участников, результаты	§15, проработать карту и составить по ней рассказ		

	дат) 15 минут		д	другому человеку		важнейших исторических событий;		
49	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература	1	лечьцы, поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§16 Проанализировать «Поучения детям» В.Мономаха с. 136-137	

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>	
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
50	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись	1	зодчество, архитектурный ансамбль, канон, Дмитровский собор, Собор Покрова на Нерле.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§16 , составить презентацию	
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй	1				соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	знать все события и даты	

	половине XII - XIII в..»								
16	<i>Родной край в древности</i>	1							
52	Родной край в древности	1		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	составлять тезисы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Приготовить сообщения		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
17	<i>Образование единого Российского государства</i>	9							
53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	§ 17, установить причинно – следственные связи		
54	Москва – центр борьбы с ордынским	1	Мамай, Араб-шаха, битва на реке Воже	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование умений применения исторических	§18, подготовить устное		

	владычеством.					знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	сообщение		
--	---------------	--	--	--	--	--	-----------	--	--

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
55	Куликовская битва.	1	Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	§18, составить рассказ по схеме		
56	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Едигей, Василий I, уособица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур *Тимерлан)Витивт	уважение к культуре других народов, толерантность.	Умение работать в группе	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	§ 19, работа с картой, составить рассказа по ней		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

урок а	Название тем и уроков	Кол- во часо в	Содержание (основные понятия)	Компетенции	Дом. задание	Сроки	Корректировка
				личностные	метапредметные	предметные	
57	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович, Ахмат, «Стояние на реке Угре», Василий III	формирование целостного мировоззрения	Умение анализировать и обобщать факты	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 20, , прочитать дополнительную литературу по теме
58	Правление Ивана III. Закрепление крестьян	1	Софья Палеолог, двуглавый орел, государь всея Руси, самодержец, Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольничьи, дворец, казна, Судебник 1497, уезды, волости, помещик, кормление, пожилое	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	формулировать и обосновывать выводы	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 21, закончить составлять схему управления при Иване III, знать понятия и термины

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
59	Россия в правление Василия III (Повторение понятий и дат) 20 минут	1	нестяжатели, иосифляне	формирование целостного мировоззрения	умение применять и преобразовывать знаки и символы	Уметь работать с историческими источниками	С. 173, 188 составить схему		
60	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв	1	Монастыри, соборы, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты в виде схемы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	§ 22, составить схему		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
--------------	------------------------------	---------------------	--------------------------------------	--------------------	---------------------	--------------	----------------------	--	--

				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
61	Теория «Москва-третий Рим»	1	Теория «Москва-третий Рим», Зосима,	формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Уметь работать с историческими источниками	с.189-190 изучить сущность теории «Москва-третий Рим»	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»	1			Формулировать и обосновывать выводы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	знать термины и даты	
18	<i>Российское государство в XVI</i>	6						

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>	
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
63	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	1	московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о	осознание своей этнической принадлежности знание истории	Умение анализировать и обобщать факты	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	§23, подготовить устные сообщения	

			службе»						
64	Внешняя политика Ивана IV.	1	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война,	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 24, подготовить устные сообщения по карте с. 205		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
65	Опричнина	1	Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализировать и обобщать факты	Уметь работать с историческими источниками	§ 25, проанализировать исторические документы		
66	Просвещение , устное народное творчество,	1	культурное возрождение, ,культурные контакты ,	формирование целостного мировоззрения	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	§ 26, составить таблицу по теме		

	литература в XIV – XVI вв.		книгопечатанье, Иван Федоров						
67	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв	1	зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	§ 27, закончить таблицу, сделать вывод		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
68	Быт XV – XVI вв.	1	приказная изба, харчевня, сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 28, написать творческое сочинение		
19	Итоговое обобщение	2							
69	Итоговая контрольная	1		усвоение гуманистических, демократических и	Формулировать и обосновывать выводы	Знать исторические термины и	Тестовые задания		

	работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»			традиционных ценностей многонационального российского общества		даты			
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>		
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
70	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	1		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность		Задания для работы в группах		

Список литературы

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2006
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2006 г
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: интегрированные
5. Задания. 10-11 классы/ Н.А. Григорьева.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления , М., 1990
6. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,1983
7. Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень – М.:Просвещение, 2007

Интернет ресурсы по Истории России.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

Карты и атласы:

Древний мир (до середины V в.)

1. Древние государства мира.
2. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. и III в. н.э.)
3. Рост Римского государства в III – II в.в. до н.э.)
4. Римская империя в IV – V в.в.
5. Падение Западной Римской империи.

6. Рост территорий государств в Европе.
7. Древняя Греция. V век.
8. Рост территории государств в древности;
9. Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
10. Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.;
11. Древняя Италия;

Атлас. История Древнего мира. 5 класс. Москва. Дрофа 2010 г.

DVD – диски по истории Древнего мира

Набор таблиц

Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира .

Аппликации по истории Древнего мира .

Электронные наглядные пособия:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. История 5 класс
3. Всеобщая история 5 класс
4. История в лицах

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Составитель – Е.С.Савинов. Издательство «Просвещение». 2011 /Стандарты второго поколения/
2. **Примерные** программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. Руководители проекта: вице – президент РАО А.А.Кузнецов, академик РАО М.В.Рыжаков и др. Москва «Просвещение» 2011 /Стандарты второго поколения/
3. **Рабочие** программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкой. 5 – 9 классы. Пособие для учителей. Москва «Просвещение» 2011
5. **Рабочая** программа по истории для 5 класса учителя – предметника.
6. А.Вигасин, Г.И.Годер « История Древнего мира »- учебник для 5 класса, Москва, Просвещение, 2008 год

7. Хрестоматия по истории Древнего мира
8. Л.Л.Кочергина. Для преподавателей. 5 класс. История Древнего мира. Поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера и др.
9. Тематическое поурочное планирование История России и Всеобщая история С.И. Козленко, С.В.Бондарь, Д.А.Фадеева
10. К.В.Волкова. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира. 5 класс. Экзамен. Москва. 2006 г. Рекомендовано российской Академией образования к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годер и др.
11. О.В.Арасланова. Поурочные разработки по истории Древнего мира
12. Г.И. Годер Методическое пособие по истории Древнего мира М, Просвещение, 2003
13. Н.Б.Крючкина. Игровые методы обучения. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Москва. Творческий центр. 2003 г.
14. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира – 2 части
15. Г.И.Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Древняя Греция. Древний Рим. М. «Просвещение» 2007
16. А.В.Репин. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. Саратов «Лицей». 2008. Дидактические материалы составлены в соответствии с программой по истории для 5 класса и ориентированы на использование учебника А.а.Вигасина, Г.И.Годер и др. «История Древнего мира».

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Приложение

- Прикладывается диагностический инструментарий для оценки достижения планируемых результатов программы учебного предмета и междисциплинарных программ:
 - КИМы,
 - тесты,
 - задания для контрольных работ и др.